

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №63»

Принят на заседании
педагогического совета № 1
МБДОУ № 63

28.08.2024г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №63
_____ Ерохина Е.В.

Приказ № 88-О от 28.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации программы
дополнительного образования

«От звука к букве»

Программу разработала:
Воспитатель: Бадрутдинова С.С.

2024г.

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Программа «От слова к звуку» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Программа соответствует ФГОС ДО. В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания)

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное речевое развитие детей.

Актуальность программы.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Цель программы

осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать

-Воспитание самостоятельности при выполнении заданий

-Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Принципы и подходы к формированию Программы

За основу формирования Программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чистозвуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

Принципы реализации Программы

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Принцип интеграции – образовательная область «Речевое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения – на речевое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь;

стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое

восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Ребёнок знает и умеет:

- буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать стихотворения
- понимать и выполнять учебную задачу
- формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Содержательный раздел

1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Особенности программы

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу

ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие звуко – буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое). В п. 3.2.6 ФГОС ДО определяет условия эффективной реализации Программы, одним из которых является организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Способы и формы работы с детьми

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Театрализация
- Рисование

Способы и направления поддержки детской инициативы

Технология проведения:

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Основные применяемые технологии:

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова
- Здоровьесберегающие технологии
- Компьютерные (новые информационные) технологии
- Личностно-ориентированное обучение

Структура организованной образовательной деятельности детей:

Кружковая работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

2. Содержание психолого – педагогической работы по развитию звуко – буквенного анализа

Развитие речи .

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.

-Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

-Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).

-Продолжить знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование).

-Познакомить с условным обозначением звуков: гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).

-Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков.

-Учить писать слова с помощью графических изображений.

-Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.

-Учить соотносить звук и букву.

-Учить писать слова, предложения печатными буквами.

-Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.

-Способствовать развитию фонематического восприятия.

-Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.

-Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.

-Познакомить с термином «предложение».

-Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».

-Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.

-Учить записывать предложение условными обозначениями.

-Способствовать развитию графических навыков.

-Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

-Формировать навык самоконтроля и самооценки.

3.Комплексно – тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности в старшей группе

І квартал		
<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>
<i>1 неделя. «Звук и буква А»</i> - Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное	<i>1 неделя «Звук и буква Э»</i> - Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный	<i>1 неделя «Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов»</i> - Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.

<p>обозначение – красный квадрат.</p> <p>- Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук А.</p> <p>- Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А.</p> <p>- Учить писать печатную букву А , используя образец.</p> <p>- Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.13. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.2)</p> <p><u>2 неделя. Звук и буква О</u></p> <p>- Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>- Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</p> <p>- Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук О.</p> <p>- Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О.</p>	<p>квадрат.</p> <p>- Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Э.</p> <p>- Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э.</p> <p>- Учить писать печатную букву Э , используя образец.</p> <p>- Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э.</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.22. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.10)</p> <p><u>2 неделя «Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА»</u></p> <p>- Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА.</p> <p>- Закрепить знания о гласных звуках и буквах А,О,У,Ы,Э.</p> <p>- закрепить умение определять первый звукв названиях предметов и находить соответствующую букву.</p> <p>- закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>- Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова.</p> <p>- Закрепить умение писать печатные гласные буквы.</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-</p>	<p>- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</p> <p>- Учить интонационно выделять звук Н в словах .</p> <p>- Познакомить с печатным написанием буквы Н.</p> <p>- Учить писать печатную букву Н, используя образец.</p> <p>-Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.</p> <p>- Учить писать слова <i>луна, мыло</i> с помощью условных обозначений и букв.</p> <p>- Учить проводить фонематический разбор этих слов.</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.30. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.18)</p> <p><u>2 неделя «Звук и букваР. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения»</u></p> <p>- Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.</p> <p>- Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.</p> <p>- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</p> <p>- Учить интонационно выделять звук Р в словах .</p> <p>- Познакомить с печатным написанием буквы Р.</p> <p>- Учить писать печатную</p>
--	---	---

<p>- Учить писать печатную букву О , используя образец.</p> <p>- Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.16. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.4)</p> <p><u>3 неделя «Звук и буква У»</u></p> <p>- Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>- Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</p> <p>- Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук У.</p> <p>- Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У.</p> <p>- Учить писать печатную букву У , используя образец.</p> <p>- Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей</p>	<p>6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.24. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.12)</p> <p><u>3 неделя «Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»</u></p> <p>- Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.</p> <p>- Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.</p> <p>- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</p> <p>- Учить интонационно выделять звук Л в словах .</p> <p>- Познакомить с печатным написанием буквы Л.</p> <p>- Учить писать печатную букву Л, используя образец.</p> <p>-Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.</p> <p>- Продолжать учить делить слова на слоги.</p> <p>- Учить писать слоги в схемах слова.</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.26. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.14)</p> <p><u>4 неделя «Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение».</u></p> <p>- Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.</p> <p>- Учить обозначать на</p>	<p>букву Р, используя образец.</p> <p>-Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.</p> <p>- Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан.</p> <p>- Учить читать предложение.</p> <p>- Познакомить со словесным составом предложения.</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.32. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.20)</p> <p><u>3 неделя «Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала»</u></p> <p>- Продолжать учить соотносить звук и букву.</p> <p>- Учить читать написанное слово <i>Рома</i>.</p> <p>- закреплять умение читать слоги из пройденных букв.</p> <p>- Закреплять умение различать гласные и согласные звуки.</p> <p>- Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.</p> <p>- Закреплять умение определять место звук в слове.</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.34. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.22)</p> <p><u>4 неделя «БукваЯ. Чтение</u></p>
---	---	--

<p>5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.18. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.6)</p> <p><u>4 неделя «Звук и буква Ы»</u></p> <p>- Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>- Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</p> <p>- Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы.</p> <p>- Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы.</p> <p>- Учить писать печатную букву Ы , используя образец.</p> <p>- Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы.</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.20. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.8)</p>	<p>схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.</p> <p>- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</p> <p>- Учить интонационно выделять звук М в словах .</p> <p>- Познакомить с печатным написанием буквы М.</p> <p>- Учить писать печатную букву М, используя образец.</p> <p>-Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.</p> <p>- Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом.</p> <p>- Учить читать слова из пройденных букв- мама. Мыло.</p> <p>- Познакомить с ударным слогом, ударными гласными.</p> <p>- Учить проводить звуковой анализ слов ; дифференцировать гласные, согласные.</p> <p>- Познакомить с ударением и его обозначением.</p> <p>- Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.28. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.16)</p>	<p><u>слогов, слов, предложений»</u></p> <p>- Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением- красный квадрат.</p> <p>- Учить писать букву Я.</p> <p>- Учить читать слоги МА_МЯ, ЛА_ЛЯ, НА_НЯ, РА_РЯ.</p> <p>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</p> <p>- Учить читать слова и предложения .</p> <p>- Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.36. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.24)</p>
---	---	---

II квартал

<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>
<u>1 неделя «Буква Ю.. Чтение слогов, слов,</u>	<u>3 неделя «Закрепление пройденного материала»</u>	<u>1 неделя «Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ. Буквы Д, Т.. Чтение</u>

предложений»

- Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат.

- Учить писать букву ю.

- Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ.

- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.

- Продолжать учить соотносить звук и букву.

- Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.

- Продолжать знакомить с ударным слогом , ударными гласными, обозначением ударения

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.38. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.26)

2 неделя «Буква Е. Чтение слогов, слов.

Составление

предложений»

- Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением- красный квадрат.

- Учить писать букву Е.

- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый

- Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И.

- Продолжать учить читать слоги , различать твердость и мягкость согласных.

- Учить писать и читать слова мяу, му, юла, лимон.

- Учить читать предложение , определять 1, 2, 3 слово в нем

- Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.

Стр.46. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.34)

4 неделя «Звуки К-Г, К-К', Г-Г'. Буквы Г, К.. Чтение

слов, составление и условная запись предложения»

- Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными.

- Познакомить со звуками Г-ГЬ, К- КЬ .

- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.

- Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков.

- Учить писать печатные буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно.

- Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных.

слов, предложений»

- Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными.

- Познакомить со звуками Д-ДЬ,

Т- ТЬ .

- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные.

- Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков.

- Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно.

- Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных.

- Совершенствовать навык чтения.

- Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные ,обозначать ударение значком.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.38)

2 неделя «Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов,предложений»

- Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.

- Познакомить со звуками В-ВЬ, Ф- ФЬ .

- Закрепить умение использовать условные

квадрат.

- Продолжать учить соотносить звук и букву.

- Учить читать слоги и слова.

- Учить соотносить схему с написанным словом.

- Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.40. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.28)

3 неделя «Буква Ё. Чтение слогов, слов»

- Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат.

- Учить писать букву Ё.

- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.

- Продолжать учить соотносить звук и букву.

- Учить читать слоги и слова.

- Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.

Продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине.

- Учить записывать предложение условными обозначениями.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.

Стр.48. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.36)

обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные.

- Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков.

- Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно.

- Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных.

- Совершенствовать навык чтения.

- Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.52.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.40)

3 неделя«Звуки З-ЗЬ,С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов,предложений»

- Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.

- Познакомить со звуками З-ЗЬ, С- СЬ .

- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные.

- Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков.

- Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Стр.42. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.30)

4 неделя« Звук и буква И . Чтение слогов, слов»

- Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением- красный квадрат.

- закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.

- Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И

- Учить писать печатную букву И.

- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.

- Продолжать учить соотносить звук и букву.

- Учить выполнять фонетический разбор слов.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.44.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.32)

- Учить читать слоги с 3+ 10 гласных, с С + 10 гласных.

- Совершенствовать навык чтения.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.54. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.42)

4 неделя«Звуки Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов,предложений»

- Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.

- Познакомить со звуками Б-БЬ,

П- ПЬ .

- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные.

- Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков.

- Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно.

- Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных.

- Совершенствовать навык чтения.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.56. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.44)

III квартал

Март

2 неделя «Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений»

- Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ

- Учить писать печатную букву Х

- Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных.

Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.

- Учить подбирать к картине (предложение)

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.58. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.46)

3 неделя «Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов»

- Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими.

- Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые.

- Познакомить с печатными буквами Ж-Ш.

- Учить писать печатные буквы Ж-Ш.

- Учить писать слова.

- Совершенствовать навык чтения слогов, слов .

- Продолжать учить соотносить слово с его

Апрель

1 неделя «Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов».

- Познакомить с согласным звуком Ц.

- Учить интонационно выделять звук Ц в словах.

- Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц.

- Учить писать печатную букву Ц.

- Совершенствовать навык чтения.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.64. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.52)

2 неделя «Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов»

- Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат.

- Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й.

- Учить писать печатную букву Й

- Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.

- Совершенствовать навык чтения.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.66. Рабочая тетрадь для

Май

2 неделя. «Чтение слогов, слов, предложений»

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа .

- Способствовать развитию фонематического восприятия.

- Продолжать учить писать названия предметов.

- Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.

- Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово.

- Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.72. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62)

3 неделя. «Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам»

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа .

- Способствовать развитию фонематического восприятия.

- Продолжать учить писать названия предметов.

- Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.

- Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово.

- Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.

(Учебно-методическое

графическим изображением.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.60. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.48)

4 неделя «Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений»

- Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными.

- Закреплять умение определять место звука в слове.

- Познакомить сусловным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат.

- Познакомить печатными буквами Ч-Щ.

- Учить писать печатные буквы Ч-Щ.

- Учить читать слоги, небольшие тексты.

- Закреплять умение проводить фонетический разбор слов *бычок, бочок*.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.62. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.50)

детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.54)

3 неделя «Буква Ь. Чтение слогов и стихотворных текстов»

- Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь.

- Совершенствовать навык чтения.

- Учить писать слова.

- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.68. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.56)

4 неделя. «Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.»

- Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией.

- Учить писать печатную букву Ъ.

- Совершенствовать навык чтения.

- Учить писать слова.

- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.70. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.58)

пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.74. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62)

4 неделя. «Алфавит. Чтение стихотворения.»

- Познакомить с алфавитом.

- Закрепить умение писать пройденные буквы.

- Совершенствовать навык чтения.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.76. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.64)

Организационный раздел

1.Режим и формы реализации Программы

Условия реализации Программы:

Программа реализуется через кружковую деятельность для детей 5-6 лет.

Сроки и время:

Срок реализации Программы – 1 год.

Формы реализации Программы:

Кружковая деятельность проводится в форме:

- игровых упражнений;
- системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами;
- упражнений на развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации.

2.Особенности организации предметно – пространственной среды кружка

Центр «Игровая деятельность»

В центре игровой деятельности выставляются дидактические игры на развитие звуко - буквенного анализа, плакаты с буквами и алфавитом.

Центр «Словесная игралочка»

Здесь размещаются магнитная азбука, касса букв и слогов, таблицы и схемы звуко – буквенного анализа.

Центр «Приобщение к художественной литературе»

Здесь размещаются детские книги из серий: «Читаем по слогам», «Азбука».

Центр «Изобразительная деятельность»

Здесь размещаются книжки – раскраски из серии «Азбука», «Прописи для дошкольников», «Рисование по точкам», «Штрихование».

3.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Обрудование кружковой деятельности:

- карточки с печатными заглавными и прописными буквами;
- касса букв и слогов;
- наборное полотно;
- карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов;
- карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы

- карточки и схемы составления предложений;
- магнитная азбука;
- символические обозначения звуков.

Методическое обеспечение кружковой деятельности:

- Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет»
Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.
- Рабочая тетрадь «От А до Я». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.
- Рабочая тетрадь «Запоминаю буквы». Е. В. Колесникова. Москва.
«Ювента» 2009г.
- Практическое пособие «Звуко – буквенный и слоговой анализ, развитие фонематического слуха и речевого внимания». С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина.
Ярославль. «Академия развития» 2006г.
- Практическое пособие «Буквы и слоги». Т. В. Чупина. Ярославль. «Академия развития». 2009г.
- Практическое пособие «Буквы в раскрасках» . Е. В. Соловьева. Москва
«Просвещение» 2010г.
- Практическое пособие «Учимся читать». ». С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина.
Ярославль. «Академия развития» 2006г.