

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №63»

Принят на заседании
педагогического совета № 1
МБДОУ № 63

28.08.2024г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №63
_____Ерохина Е.В.

Приказ № 88-О от 28.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации программы

дополнительного образования

«Английский для малышей»

Программу разработала:
Педагог дополнительного
образования:
Ештокина А.С.

2024г.

Пояснительная записка.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Работа по дополнительному образованию позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам коммуникации индивидуальных особенностей детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Принципы воспитания и обучения.

1. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.

2. Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.

3. Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства

личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.

4. Необходима опора на опыт учащихся в родном языке, которая подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.

5. Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их обще-интеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.

6. Индивидуализация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценировок, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

7. Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Главные задачи курса:

Воспитательные:

1. Формирование гражданской позиции, патриотизма
2. Воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности.
3. Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность).
4. Воспитание и развитие художественного вкуса и уважения к культуре и литературе других стран и народов.
5. Приобщение ребенка к здоровому образу жизни.
6. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

Развивающие и обучающие:

1. Развитие умения думать, анализировать, умения взаимодействовать, умения общаться, умения доводить дело до конца.
2. Развитие артистических способностей, эмоциональных качеств у детей.
3. Развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии через ролевые игры.
4. Развитие речевых и познавательных способностей ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке.
5. Развитие умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании.
6. Развитие личности ребенка, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.
7. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

8. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных дошкольникам и необходимых для овладения устной (а в дальнейшем) и письменной речью на иностранном языке;

9. Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство дошкольников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.

В данном курсе обучение грамматической стороне речи на английском языке строится с опорой на эмпирические представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в родном языке (время, число). Обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы. Но учение – большой труд, требующих произвольных целенаправленных усилий. И одна из задач курса – организовать работу детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельно работе над языком. Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Особенности организации учебного процесса

Программа предполагает организацию 30-минутных занятий 2 раза в неделю. Занятия носят исключительно игровой характер. Главные задачи требования к детям в ходе решения игровых дидактических задач – адекватная реакция ребенка на иноязычную речь взрослого.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Название раздела	Количество часов (практических занятий)
1	Знакомство. Приветствие	5
2	Питомцы и животные	4
3	Мои игрушки	5
4	Я учусь считать и рисовать	5
5	Наша еда	5
6	Семейные праздники. Новый год.	6
7	Моя семья, мои друзья,	9

8	Дом, в котором мы живем, мой город	12
9	Времена года, одежда, мое тело	8
10	Школа. Школьный портфель.	5

Содержание программы.

Тема 1. Знакомство. Приветствие.

Задачи:

1. Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе.
4. Формировать у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is name? How are you? Who are you?	A boy, a girl Please Thank you Bear Hare Dog Frog Doll Cock pig	Good morning! Good afternoon! Good bye! Hello! Hi! My name is... I am five I live in	Обыгрывание ситуации «Встреча на прогулке»	Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей.
Stand up! Sit down!		Nice to meet you! What's your name?		

Тема 2. Питомцы и животные.

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с

художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is this? What can you see? What do you have? What can a frog do? Close your eyes! Open your eyes! What is missing? Sleep!Wake up! Draw!Smile! Dance!	a bear, a hare, a dog, a frog, a cock, a pig, a bat, a cat, a fox, a mouse, a bird, a chick, a horse, a hen, a fish, a cow, a rabbit, a goose, a mouse, Star,twig	This is a cat. I am a frog. I can jump. I can see a donkey. I have a cat. The horse can run.	Игры	Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания. A zebra, a giraffe, a snake.

Тема 3. Мои игрушки.

Задачи:

1.Формирование у детей умение взаимодействовать в коллективных видах деятельности.

1. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют.

2. Знакомство детей с разнообразными видами транспорта, правилами дорожного движения.

4.Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

5.Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников достигать конечного результата.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал

What do you like toys? What is this? What have you got? Where is he car? What can you see? Show me ... Come up to me!	a kite, chair, table, fish, cow, a ship, a drum, a bike, a balloon, cup, spoon, bird, house, chick, horse, big, little, red, green, white, black, blue.	I like a doll. This is a kite. Is this a kite? This is (that is)...	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.	Названия английских игр.
--	--	--	---	--------------------------

Тема 4. Я учусь считать и рисовать.

Задачи:

1. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
2. Развитие умения сообщить о себе, о своем возрасте, городе.
3. Учиться считать предметы.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
How old are you? Where do you live? Can you? What can you see? How many?	A boy, a girl, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.	I am five I live in yeisk.	Раскрашивание картинок	Рифмовка Знакомство со столицами англоязычных стран
Show me. Let's count. What have you got?	Множеств. число сущ.			

Тема 5. Наша еда.

Задачи:

1. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

2.Обобщение случаев употребления неопределенного артикля а.

3.Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

4.Формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

Аудирован ие	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическ ая деятельность	Страноведческ ий материал
Do you like an apple? What do you like? Please, give me... Here you are With pleasure Play snowballs Play chess Play the piano	a pear, an apple, a banana, an orange, a cake, milk, honey, cabbage,corn,ch eese, yellow,brown	I like apples. I don't like bread. I would like milk. I have a sausage and bread.	Ситуативн ые игры «В гостях», Игра «В магазине» ,	Что любят есть и пить английские и американские дети

Тема 6. Семейные праздники. Новый год.

Задачи:

1.Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

2.Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

3.Формирование представлений об праздновании Нового года в англоговорящих странах.

Аудирован ие	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическ ая деятельность	Страноведческ ий материал
-----------------	---------------------------	---	----------------------------------	------------------------------

What can you see in front of you?	Long,short,New year, reindeer, snowballs,Happy Christmas In front of Snake,lake,bag,floor,flag	I wish you a Merry Christmas! Happy New Year!	Изучение песен и новогодних игр	Празднование Нового года в англоговорящих странах.
-----------------------------------	---	--	---------------------------------	--

Тема 7. Моя семья, мои друзья.

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.

2. Развитие навыков аудирования английской речи.

3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Is this...? Have you got...? How many....? I love Do you like? He's running, hopping, swimming	A family, A mother, a father, a sister, a brother. Take, put, Friend, plate,fork,knife, water,sweets, bread, cakes,sugar, butter,ice cream,apples,carrots	This is my mother. Yes, I have No, I have not I have a mother. That is... I love my mother. My friend has... I like..	Создание семейного портрета Нарисовать праздничный стол для друзей. Изготовление Валентинки	Как назвать членов английской семьи и как обращаться к членам английской семьи и друзьям

Тема 8. Дом, в котором мы живем, мой город.

Задачи:

1. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.

2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

3. Знакомство детей с особенностями жилья в англоговорящих странах

4. Формирование потенциального словаря.

5. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you live in the house? Is your house big? What is this? What colour is the sofa? What are there on the table?	Ceiling, door, room, Window, wall . A house, a flat, a room, a home, a pen, a book, a copy-book, A table, a chair, a sofa, a TV, a lamp, a bed, a clock, a pencil, a rubber, a ruler. Old, new, beautiful, large. Duck, flower, park, boat, tree, bush, bike, donkey, pony.	I live in the house. This is my flat. This is an armchair. It is a green sofa. There are books on the table. Good afternoon! I like to clean my room myself!	Составление рассказа о своем доме. Рисуем свой дом. Рисуем свою комнату.	Какие дома и комнаты у англичан. Улицы и города в англоязычных странах

Тема 9. Времена года, одежда, мое тело.

Задачи:

1. Развитие устной диалогической речи детей в ситуациях по данной теме.
2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
3. Знакомство детей с особенностями погоды в англоязычных странах.
4. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What's the weather like today? In summer? It's raining, windy, sunny, Cold, warm, hot.	Peacock, dove, sparrow, Crow. Seasons, winter, autumn, spring, summer. Socks, blouse, dresses, tights, shoes, skirt, scarf, shirt, coat, jeans, jacket, trainers. Headache, stomachache, Doctor, pill.	What must I do? It's fun. Put on I'm ready.. What's the matter? I am ill.	Сценка What do you do in summer? Игра «подбор одежды в разное время года»	Погода в англоязычных странах.

Тема 10. Школа. Школьный портфель.

Задачи:

1. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
3. Знакомство детей с особенностями общения в школе.
4. Формирование потенциального словаря.
5. Развитие творческих способностей детей, психологическая подготовка к школе и школьной атмосфере.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What's the time? Let's begin our lesson! The lesson is over!	Hot, warm, eleven, twelve, School, schoolbag, Classroom, desk, board, pen, teacher, Ruler, rubber,	It's ...o'clock. I'm thirsty...she gets up, washes, puts on, eats, drinks, goes to school You are	Рисуем свой будущий портфель.	Школы в Америке и Британии

	pencil	welcome!		
--	--------	----------	--	--

Методические условия реализации программы.

Для реализации учебно-воспитательного процесса программа укомплектована методическими дидактическими и демонстрационными материалами. В процессе обучения английскому языку используются различные **формы и методы** организации образовательной деятельности:

Работа с предметами.

- а) диалог с игрушкой
- б) описание игрушки
- в) сказка

Работа с картинкой.

- а) описание картинки
- б) игра «Что исчезло?»
- в) «Найди картинку»

Разучивание песенок.

- а) инсценировка

Драматизация коротких рассказов, историй, сказок

Подвижные игры.

- а) игры с мячом или с игрушкой
- б) физкультминутки
- в) танцы

Спокойные игры

- а) настольные
- б) загадки

Воспроизведение ситуативных диалогов.

Структурной особенностью программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих раскрывая его на новом уровне сложности.

Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др. Дети разучивают сценки из сказок, показывают сказки с помощью драматизации, рисуют картинки к прочитанным сказкам. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог. Они получают возможность практической реализации своих знаний языка, отсюда повышается интерес к изучению языка.

Каждое занятие начинается с фонетической зарядки на закрепление звуков. Упражнения проводятся с использованием зеркала. Также в начале занятия дети разучивают английские песни. Это позволяет обозначить начало занятия и погрузить ребенка в англоязычную среду. Уровень сложности и объем

лексики песен зависит от темы и уровня знаний детей, используется принцип движения от простого к более сложному.

Игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино, лото направлены на запоминание лексики на определенную тему.

Творческие задания на закрепление опорной лексики.

После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление:

- раскрашивание;
- рисование;
- аппликации;
- бумагопластика;
- лепка из пластилина;
- лепка из солёного теста.

В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы для дошкольников. Данный вид работы всегда вызывает позитивный настрой детей и является средством повышения мотивации в изучении языка.

В середине занятия предполагается разминка в виде английской песенки или зарядки (физкультминутка) с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.

Изучение основ грамматики английского языка для дошкольников происходит в процессе изучения лексики:

- множественное число
- повелительное наклонение (выполнение команд: show me, stand up, sit down, give me, jump etc.,
- вопросы и ответы в Present Simple, Present Continuous.
- модальный глагол can.

Лексический материал для занятий (стишки, рифмовки, песенки)

Я на речке рыболову Стал кричать: «Привет! - <i>Hello!</i> Покажи мне свой улов! – Рассердился рыболов: «Тише, рыбу не пугай! До свидания! – <i>Goodbye!</i>	Песенка – зарядка: Say Hello – Hello (4 times) Touch your knees (4 times) Clap your hands (4 times) Say Hello! – Hello! (4 times)
Жил-был на свете Маленький слоник. Он по утрам Говорил всем <i>Goodmorning!</i> Солнечный зайчик Смеялся в ответ: - Доброе утро! – <i>Goodmorning!</i> – Привет!	У крылечка две ступеньки. Их зовут: Спасибо, <i>Thankyou!</i> Наверх поднимаешься, спускаешься вниз – не забывай про «Пожалуйста!». <i>Please!</i>
<i>Hello, good morning,</i>	<i>Happy birthday</i>

How are you?How are you? Hello, good morning, hello, hello! How are you? I'm fine, thank you! (4 times)	Happy birthday to you, Happy birthday to you, Happy birthday, dear Alice! Happy birthday to you!
Clap your hands together. Clap, clap, clap your hands, Clap your hands together. Stamp, stamp, stamp your feet, Stamp your feet together. Nod, nod, nod your head, Nod your head together. Dance, dance, dance a dance, Dance a dance together.	Head and shoulders Head and shoulders, knees and toes, Knees and toes, knees and toes, Head and shoulders, knees and toes, Eyes, ears, mouth and nose. Head and shoulders, knees and toes, Knees and toes, knees and toes.
One-one-one little dog run... One-one-one - little dog run, Two- two-two - cats see you, Three- three- three - birds on the tree, Four-four-four - mouse on the floor.	Jingle, Bells Jingle, bells! Jingle, bells! Jingle all the way; Oh, what fun it is to ride In a one-horse open sleigh.
Good morning! Good morning! Good morning! Good morning to you! Good morning! Good morning! I'm glad to see you!	У обезьянки – a monkey Была подружка- a frog - лягушка Была сестричка – a fox - лисичка И были еще: A hare - зайчонок, A bear - медвежонок, A black cat - черный кот. И жили они в лесу – in a wood И было им хорошо – very good!
Если спросят: Как дела? – Я скажу: All right Если кукла спать легла – Ей скажу: Good night! По ночам сверчок стрекочет, Всем “Good night!” - Спокойной Ночи!	Little mouse, little mouse, Clap, clap. Clap! Little mouse, little mouse, Step, step, step! Little mouse, little mouse, Hop, hop, hop Little mouse, little mouse, Stop!
We wish you a Merry Christmas! We wish you a Merry Christmas! We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year!	Good night Good night mother, Good night father, Kiss your little son. Good night sister, Good night brother, Good night everyone.
Good - bye Good - bye, Good - bye,	I like to skip I like to skip,

<i>Good – bye My doll. Good - bye, Good - bye, Good – bye You all.</i>	<i>I like to jump, I like to run about, I like to play, I like to sing, I like to laugh and shout</i>
<u>Baa baa black sheep</u> <i>Baa, baa, black sheep, Have you any wool? Yes sir, yes sir, Three bags full; One for the master, And one for the dame, And one for the little boy Who lives down the lane.</i>	<u>Hickory, dickory, dock</u> <i>Hickory, dickory, dock, The mouse ran up the clock. The clock struck one, The mouse ran down! Hickory, dickory, dock.</i>
<i>Alouette, little Alouette, Alouette, play the game with me! Put your finger on your head, Put your finger on your head, On your head, on your head, Don't forget, Alouette! Oh!</i>	<i>♫: “Маскарад” Red, yellow, green and blue Hello, Anna, How are you? Fine, thank you – hip-hip-hooray Look, look, look – I'm a clown today</i>

Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются **дидактические игры**, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

Игра № 1. “Point to the right flashcard”.

На стене (на ковре, на доске) учитель размещает картинки с изображениями изучаемых на уроке предметов. Учитель называет предмет (цвет, животное, часть тела человека, члена семьи, посуду, предмет мебели и т. п.) по-английски, дети по-очереди показывают на соответствующую картинку (можно использовать лазерную или простую указку). Как вариант — все дети участвуют в игре одновременно.

Игра № 2. “Run to the right flashcard”.

На стене (на ковре, на доске) учитель размещает картинки с изображениями изучаемых на уроке предметов. Учитель называет предмет (цвет, животное, часть тела человека, члена семьи, посуду, предмет мебели и т. п.) по-английски, дети подбегают к соответствующей картинке. Можно играть в командах.

Игра № 3. “Put the card to the right place (in the right hoop)”.

Учитель предлагает детям на английском языке положить картинку с изображением изучаемых на уроке предметов (цветов, животных и т. п.) на различные предметы мебели (стол, стул, тумбочку), пол, ковер и т. п. Если есть возможность использовать разноцветные маленькие обручи, можно попросить малышей положить ту или иную картинку, например, в красный (синий, желтый, зеленый) обруч.

Игра № 4. “Swap places”.

Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета (цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды, предмета мебели и т. п.). Учитель называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает и обменивается местами с другим ребенком, имеющим такую же картинку.

Примечание: должно быть как минимум по три одинаковых карточки с изображением каждого предмета.

Игра № 5. “Running game”.

Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета (цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды, предмета мебели и т. п.). Учитель называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает, обегает круг снаружи и садится на свое место.

Игра № 6. “Green, green, yellow”.

Дети сидят в кругу на стульчиках, один ребенок ходит по внешнему кругу и повторяет одно и то же название предмета (цвета, животного и т. п.) на английском языке, каждый раз дотрагиваясь до головы (или плеча) каждого сидящего ребенка. В какой-то момент водящий ребенок произносит название другого предмета. Ребенок, до которого водящий дотронулся в этот момент, встает и пытается поймать водящего, обегая круг. Если ему это не удастся, он сам становится водящим.

Игра № 7. “Heads down, thumbs up”.

Дети сидят за столиками. Три ребенка – водящие. Они (или учитель) говорят: “Headsdown, thumbsup, closeyoureyes!” После этого дети опускают голову, положив руки на голову и подняв большой палец каждой руки и закрывают глаза. Каждый из трех водящих подходит к одному из сидящих детей и загибает большие пальцы его руки. После этого дети говорят: “Headsup, openyoureyes!” Дети открывают глаза и те из них, до кого дотронулись водящие, угадывают, кто именно до них дотронулся (например, “Vikatouchedme.”) Если ребенок верно угадал, он обменивается местами с тем ребенком, который до него дотронулся.

Игра № 8. “What’s my number?”

Учитель вызывает двух детей и прикрепляет им на спину стикеры с номерами (в пределах изученных цифр). Дети по очереди называют цифры, пытаясь угадать свой номер. Выигрывает тот ребенок, который первым угадает свой номер.

Игра № 9. «Funny Animals»

Участники игры «представляют» какое-либо животное и стараются рассмешить команду соперников. Произносятся предложения (I m a cat, I am a hamster, и т. д.), используется мимика, жесты. Засмеявшиеся выбывают из игры, игра проходит до тех пор, пока не останется один победитель, его команда выигрывает. Другой вариант — команда получает очки за каждого улыбнувшегося из команды соперника.

Игра № 10. «Yes or No».

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

Игра № 11. «Отгадай»

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

Игра № 12. «Знаешь ли ты животных»

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

Игра № 13. «Что я делаю?»

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

Игра № 14. «Что на ком одето?»

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

Игра № 15. «Заморожу»

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

Игра № 16. «Будь внимателен!»

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

Прогноз результативности.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям данной возрастной группы. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации.

В результате изучения иностранного языка дошкольник должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные

герои художественных детских произведений; известные достопримечательности, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем, передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей);

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ) ;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- осознание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные) ;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Контрольно-измерительные материалы

Диагностика говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “ Кого ты видишь? ”, “ Сколько домиков здесь

нарисовано? ”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “ У меня красный мяч”, “ Дай мне три карандаша”. Слушаем два раза. После этого по – русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. То, что кушал наш друг.
2. Игрушка, о которой рассказывал друг.
3. Столько карандашей, сколько было у друга.

Диагностика овладения программной лексикой

Выбираем 4-5 тем, например “Еда ”, “Животные ”, “ Времена года”, “Моя семья ”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “ Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по – английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

Диагностика фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

Список литературы.

Список источников:

1. Ачкасова Н.Н. «Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык» - М.: Дрофа, 2006.
2. Бородина О.В., Донецкая Н.Б. «English is fun» - Тамбов: ТОИПКРО, 2005.
3. Евсеева М.Н. «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста» - М.: Панорама, 2006
4. Ижогина Т.И., Бортникова С.А. «Волшебный английский»: Книга для учителя начальной школы - Ростов-на Дону: «Феникс», 2003.
5. Клементьева Т.Б. «Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения» - М.:Дрофа, 1995.
6. Лыкова Л.Л. «Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников» - Ярославль: Академия развития, 2006.
7. Малышева Н.И. «Секреты английских звуков» - М.: АСТ-Пресс, 1997.
8. Нехорошева А.В. «Rhyme your English» - Тамбов: ТОИПКРО, 2005.
9. Радаева О.Е. «Английский для детей» - Тамбов: ТОИПКРО, 2007.
10. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка» - М., Астрель, 200

11. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей». Руководство для учителей и родителей. -М.:Росмэн, 2004.

12. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей». Учебник -М.:Росмэн, 2016.

13. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей». Рабочая тетрадь. -М.:Росмэн, 2016.

14. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей». Прописи. -М.:Росмэн, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. www.fenglish.ru (Увлекательный английский. МульткурсMUZZY, курс Little Pim от Julia Pimsleur Levine)

2. www.supersimplelearning.com(Детские песенки, видео для детей)

3. www.solnet.ee(Игротека. Развивающие видеоуроки. Уроки английского языка в игровой форме для дошкольников)

4. www.mipolygloti.ru(Курс «Английский для малышей с Фафалей»)

5. www.mother-and-baby.ru (Английский для малышей, игры по изучению английского языка)

6. www.peekaboo.wmsite.ru(Английский для малышей – обучающее видео)