

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №63»

Принят на заседании
педагогического совета № 1
МБДОУ № 63

28.08.2024г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №63
_____Ерохина Е.В.

Приказ № 88-О от 28.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации программы

дополнительного образования

«ДАР»

Программу разработала:
Воспитатель: Полтавская А.А.

2024г.

Пояснительная записка

Актуальность. Одна из основных задач обучения и воспитания - развитие мышления ребенка. Недостаточно успешное решение этой задачи обесценивает многие усилия педагогов и делает маленького, а затем и взрослого человека плохо приспособленным даже к элементарным требованиям жизни. В связи с этим в современной методической системе обучения наметился перенос акцентов с увеличения объема информации, предназначенной для усвоения учащимися, на формирование у школьников общелогических мыслительных умений, так как интеллект человека в первую очередь определяется не суммой накопленных им знаний, а высоким уровнем логического мышления. Поэтому уже в предшкольный период необходимо научить детей анализировать, сравнивать и обобщать информацию, полученную в результате взаимодействия с объектами и явлениями не только действительности, но и абстрактного мира.

Важной задачей является целенаправленное развитие познавательных способностей детей через систематическое развитие наиболее важных для этого возраста познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления.

Приобретаемые в процессе работы по программе способы мыслительной деятельности позволяют детям анализировать предметы и явления, выделять в них существенное, последовательно рассуждать и делать выводы, систематизировать приобретённый опыт и знания.

Овладение логическими формами мышления в предшкольном возрасте способствует развитию умственных способностей и необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению.

Расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.

Развитие мыслительных способностей: анализа, классификации, сравнения, обобщения. Социально-личностное развитие каждого ребенка: коммуникативности самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий. Теоретической основой данной программы являются работы Крутецкого В.А., Менчинской Н.А., Колесниковой Е.В., Носовой Е.А., Смоленцевой А.А.

Цели программы:

1. создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;
2. подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;
3. формирование положительного отношения к школе.

Основные задачи программы:

1. сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
2. развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;

3. воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;

4. формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;

5. укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;

6. воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;

7. создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка.

Принципы проведения занятий:

1. Безопасность.

Создание атмосферы доброжелательности.

2. Преемственность.

Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.

3. Сочетание статичного и динамичного положения детей

4. Рефлексия.

Совместное обсуждение понятого на занятии.

Структура занятия включает в себя следующие этапы:

1. Приветствие.

2. Рефлексия прошлого занятия.

3. Основная часть.

4. Рефлексия. Итог занятия.

Формы организации учебного процесса определены содержанием программы и включают:

- групповые занятия;
- практические занятия:
- концерты;
- ролевые игры;
- соревнования и т. д.

Формы подведения итогов:

- выставки;
- конкурсы;
- соревнования.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов
1	«Здравствуй школа»	6
2	«Дружная семья»	18
3	«Природа вокруг нас»	16
4	«Языки общения»	8
5	«Я и мои друзья»	10
6	«Сохрани своё здоровье сам»	8
7	«Я - маленький гражданин России»	2

Всего	68
--------------	-----------

Содержание программы включает 7 разделов:

1 раздел: «Здравствуй школа» - 6 часов.

Теория: Знакомство со зданием школы, кабинетами, правилами поведения в школе. Дети учатся жить дружно, поддерживать друг друга, сопереживать.

Практика: экскурсия по школе, школьному двору, игры «Знакомство», «Улыбка», «Почемучка», выставка рисунков.

2 раздел: «Дружная семья» - 18 часов.

Теория: Формирование представлений о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, развивать чувство гордости за свою семью, развивать связную речь.

Практика: минитеатр, игровые ситуации, коллективно-творческие работы.

1. раздел: «Природа вокруг нас» - 16 часов.

Теория: Дети учатся классифицировать, обобщать. На занятиях у детей развивается устная речь, устойчивое внимание. Знакомство со сказками Г. А. Скребицкого, А. Грибачева, В. Капнинского. Актуализация знаний о животном и природном мире.

Практика: Заочные экскурсии по родному краю, аппликация, игры на развитие речевой активности, рисунки, поделки из природного материала.

1. раздел: «Языки общения» - 8 часов.

Теория: Знакомство с русскими народными пословицами и поговорками, сказками русских и зарубежных авторов. В результате усвоения темы дети начинают понимать чувства героев произведений литературы, анализируют их поступки.

Практика: Выставки работ, конкурс чтецов, викторины по сказкам, загадки, пословицы, театрализованные игры, рисунки.

1. раздел: «Я и мои друзья» - 10 часов.

Теория: Дети учатся понимать значение слова «друзья», ценить дружбу. Во время занятий осуществляется последовательные умственные действия: сравнивать, анализировать, выделять главное и второстепенное, обобщать по признаку.

Практика: игры на развитие речевой активности, коллективно-творческие дела, командные соревнования, викторины, рисунки.

1. раздел: «Сохрани своё здоровье сам» - 8 часов.

Теория: Дети учатся самостоятельно следить за своим здоровьем, возникает любовь к физическим упражнениям.

Практика: дыхательная гимнастика, динамические физминутки, спортивные игры, игровые ситуации по формированию навыков самообслуживания.

1. раздел: «Я маленький гражданин России» - 2 часа.

Теория: Занятия в рамках этой темы призваны способствовать пробуждению у детей интереса к родному краю, к истории, любви к своей семье.

Практика: заочные экскурсии по России, игры на развитие речевой активности, выставка рисунков, викторины.

Ожидаемые результаты освоения программы сформированы с учетом цели, задач и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

Данная программа ориентирована на предметные, метапредметные и личностные результаты образования.

Личностные результаты:

- формирование мотивации учения;
- осознание возможностей самореализации;
- стремление к совершенствованию;
- формирование коммуникативной компетенции;
- формирование общекультурной и этнической идентичности;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- умение четко определять области известного и неизвестного;
- умение ставить перед собой цели и определять задачи,
- развитие исследовательских учебных действий,
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Именно метапредметные результаты будут являться мостами, связывающими все предметы, помогающими преодолеть горы знаний.

Календарно-тематическое планирование предшкольной программы «Волшебный мир чисел»

№	№	Дата	Тема занятия	Количество часов
«Здравствуй, школа» - 6 часов				
1	1	14.09	Праздник «Здравствуй, школа»	2
2	2			
3	3	21.09	Вводное занятие. Знакомство со школьными правилами.	1
4	4	21.09	Знакомство. Приветствие и его формы. Работа парами.	1

5	5	28.09	В королевстве этикета.	1
6	6	28.09	Индивидуальная деятельность: «Я рисую игрушечного друга»	1
«Дружная семья» - 18 часов				
7	1	05.10	Знакомство. Ориентирование в пространстве. Сравнение предметов.	1
8	2	05.10	Моё имя.	1
9	3	12.10	Временные представления. Сравнение фигур по форме.	1
10	4	12.10	Что я знаю о себе и своей семье	1
11	5	19.10	Состав семьи. Родственники.	1
12	6	19.10	Временные представления. Сравнение фигур по форме.	1
13	7	26.10	Дом. Его части.	1
14	8	26.10	Геометрические фигуры (точки, прямые, кривые линии). Знакомство с линейкой.	1
15	9	02.11	Знакомство с вертикальными и горизонтальными линиями. Ориентирование в пространстве.	1
16	10	02.11	Работа в парах «Модель моего будущего дома».	1
17	11	09.11	Мебель. Посуда.	1
18	12	09.11	Дети и взрослые	1
19	13	16.11	Логические задания и упражнения.	1
20	14	16.11	Составление предложений.	1
21	15	23.12	Цвет, размер, форма. Сравнение предметов.	1
22	16	23.12	Коллективная работа: «Обсуждение нестандартных ситуаций между детьми и взрослыми».	1
23	17	30.12	Одежда и обувь.	1
24	18	30.12	Мамы разные нужны, мамы разные важны	1
«Природа вокруг нас» - 16 часов				
25	1	07.12	КВМ (конкурс весёлых математиков)	1
26	2	07.12	Зима. Зимующие птицы.	1
27	3	14.12	Ломаная линия. Числовой ряд. Число 0.	1
28	4	14.12	Путешествие по карте царства Загадок	1
29	5	21.12	Игры «Доскажи словечко», «Хлопки», «Буква спряталась»	1
30	6	21.12	Юный художник: «Животный мир»	1

31	7	28.01	Пространство и время.	1
32	8	28.01	Дикие и домашние животные.	1
33	9	11.01	Число один.	1
34	10	11.01	Творческое занятие «Мир растений».	1
35	11	18.01	Что было раньше	1
36	12	18.01	Составление предложений по теме «Весна», «Назови ласково»	1
37	13	25.02	Командная игра «Викторина»	1
38	14	25.02	Лето. Осень. Перелетные птицы.	1
39	15	01.02	Число два. Введение знаков «<<».	1
40	16	01.02	Рассказы детей о древних животных.	1
«Языки общения» - 8 часов				
41	1	08.02	Число три. Знаки сравнения.	1
42	2	08.02	Деление слов на слоги.	1
43	3	15.02	Пространственные отношения. Сравнения.	1
44	4	15.02	Доброе слово лечит, а худое калечит	1
45	5	22.02	Число четыре.	1
46	6	22.02	Звуковые прятки.	1
47	7	29.02	Угадай сказку.	1
48	8	29.02	Встречают по одежке, а провожают по уму. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».	1
«Я и мои друзья» - 10 часов				
49	1	07.03	Число пять. Математические рассказы.	1
50	2	07.03	Нет друга – так ищи, а нашёл - береги	1
51	3	14.03	Число шесть. Математические знаки + и -	1
52	4	14.03	Что посеешь, то и пожнёшь. Литературная викторина	1
53	5	21.03	Спорить – спорь, а браниться грех.	1
54	6	21.03	Настоящий друг познаётся в беде. Вместе мы – сила.	1
55	7	28.03	Окружающий мир и я - друзья	1
56	8	28.03	От хорошего братца ума набраться.	1
57	9	04.04	Число семь. Сравнение чисел.	1
58	10	04.04	Песенки друзей.	1
«Сохрани своё здоровье сам» - 8 часов				
59	1	11.04	Что значит быть здоровым?	1
60	2	11.04	Весёлый счёт.	1
61	3	18.04	Уроки Мойдодыра. Откуда берутся грязнули? (сказкотерапия)	1

62	4	18.04	Число восемь. Логические задания.	1
63	5	25.04	Аппетит от больного бежит, а к здоровому катится.	1
64	6	25.04	Безопасность в доме. Безопасность на улице	1
65	7	16.05	Число девять. Геометрическая мозаика.	1
66	8	16.05	Весёлый счёт. Ребусы. Быстрого и ловкого болезнь не догонит.	1
«Я - маленький гражданин России» - 2 часа				
67	9	23.05	Моя Родина – Россия.	1
68	10	23.05	Я – будущий первоклассник	1

Список используемой литературы

1. Венгер Л.А., Венгер А.Л., Домашняя школа мышления, М.: Знание, 2004.
2. Венгер Л.А. Программа «Одаренный ребенок» М.: Начальная школа, 1997
3. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду, М.: Педагогика, 1997.
4. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети -7 лет. Ярославль, Академия развития, 2001.
5. Посевина Г.Л. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни. Ростов-на-Дону, 2001.

Список используемой литературы для педагогов

1. Волина В. Игры с буквами, М.: Просвещение, 1997.
2. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет, Москва, 2002
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: 1995
4. Смоленцева А.А., Математика до школы, Москва, 1997
5. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 2003.