

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому развитию детей  
второй категории № 63 Кировского района  
города Ростова-на-Дону**

Утверждаю  
Зав. МБДОУ № 63  
Чернушкина Н.В.

---

**Программа  
«В детский сад – с радостью»  
по адаптации детей к ДОУ**

**Педагог-психолог:  
Егорова Е.А.**

## Пояснительная записка

Программа по адаптации детей к ДОУ «В детский сад с радостью» разработана для вновь поступивших детей к условиям ДОУ. Эта программа содержит цикл занятий, которые помогут детям младшего возраста успешно адаптироваться к условиям ДОУ. В основу этой программы легли игры и упражнения, взятые из пособия А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ». Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов.

Адаптивные возможности ребенка младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход ребенка в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Так как малыши нередко болеют, и после болезни нуждаются в повторной адаптации (да и пополнение группы вновь поступающими детьми может продолжаться на протяжении всего учебного года), рекомендуется проводить занятия на протяжении всего учебного года.

Данная программа адаптирована на детей с I и II группой здоровья. К первой группе здоровья относятся дети с нормальным физическим и психическим развитием, не имеющие уродств, увечий и функциональных отклонений. Ко второй группе относятся дети, у которых отсутствуют психические заболевания, но имеющие некоторые функциональные и морфологические изменения (сюда относят часто болеющих детей).

При организации занятий для таких детей предельная дозировка нагрузки на каждого ребенка, эффективно используется отдых в ходе занятий, особое внимание уделяется обеспечению индивидуального подхода к каждому ребенку. На занятиях используются разнообразные виды деятельности, где соблюдается смена одного вида деятельности другим. Двигательная активность на занятиях осуществляется в соответствии с группой здоровья и психофизическими особенностями ребенка.

**Цель занятий** – помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

### **Основные задачи занятий:**

- преодоление стрессовых состояний у детей младшего возраста в период адаптации к детскому саду;
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются **задачи комплексного развития детей:**

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги агрессии;

- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Базовыми **средствами работы** служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки». Они быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

### **Структура и форма занятий.**

1. Занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу... Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на групповую работу.
2. В основную часть занятий входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.
3. Заканчивается занятие спокойными малоподвижными играми и упражнениями.
4. Все игры и упражнения входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом.

Занятие длится 10-20 минут и проводится 1 раз в неделю, и каждое из занятий повторяется по 4-5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети очень любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью.

Активное участие на занятиях принимает воспитатель. Он перенимает методы и приемы, применяемые психологом в различных ситуациях, отмечает наиболее понравившиеся детям игры и использует их в своей работе.

В процессе практической работы допустимо как сокращение количества игр, так и внесение различных дополнений, в соответствии с возрастом, состоянием, потребностями и индивидуальными потребностями детей. Полезно рекомендовать родителям дома поиграть с ребенком в те же игры.

### **Литература:**

1. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М: 2003 г.
2. Граббет Р. Игры для малышей от 2 до 6 лет. М: 1999 г.
3. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей. М: 2001 г.
4. Ж-л: Дошкольное воспитание № 5,6 2006 г. Поможем детям справиться с тревогой.

5. Крюкова С.В, Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Тренинговая программа адаптации детей к ДОУ) М: Генезис – 2000 г.

**ПРОГРАММА** Форма № 6  
**работы педагога-психолога с младшей группой**

**«В детский сад - с радостью»**  
**(Адаптация детей к ДОУ)**

1. Автор: Егорова Е.А.
2. Описание группы:

- *психологическая характеристика детей.*

У детей наблюдается импульсивность, тревожность, агрессивность, излишняя двигательная активность. Дети не умеют контактировать друг с другом и взрослым. У них наблюдается низкий уровень сенсорного развития, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук.

3. Цели программы:

**Цель:** Помочь детям в адаптации к условиям ДОУ, всестороннее и гармоничное развитие ребенка.

В соответствии с целью формируются следующие задачи.

**Задачи:**

1. Преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к ДОУ;
2. Развитие навыков взаимодействия друг с другом;
3. Развитие восприятия формы, величины, цвета и других свойств предметов окружающего мира;
4. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук.
5. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.

**4. Планируемые результаты психологической работы в группе:**

- формирование положительной установки на посещение д/с и доверительного отношения к педагогам;
- снизить уровень тревожности, агрессивности, научить детей взаимодействовать друг с другом и воспитателями;
- воспитание сенсорной культуры детей в области восприятия формы, величины, цвета и других свойств предметов окружающего мира;
- развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук.

**5. Этапы реализации программы (перспективно-тематический план).**

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>
<b>Сентябрь</b>	№ 1 «Божья коровка» № 2 «Гусеница» № 3 «Птичка-синичка» № 4 «Ёжик»
<b>Октябрь</b>	№ 1. «Листопад» № 2 «Совушка» № 3 «Ромашка» № 4 «Котенок»
<b>Ноябрь</b>	№ 1 «Бабочка» № 2 «Петушок» № 3 «Павлин» № 4 «Мишка»
<b>Декабрь</b>	№ 1 «Мой веселый мяч» № 2 «Новый год» № 3 «Снеговика» № 4 «Мыльные пузыри»
<b>Январь</b>	№ 1. «Мячики» № 2 «Музыканты» № 3 «Зайка»
<b>Февраль</b>	№ 1 «Мышата» № 2 «Колобок» № 3 «Веселый петрушка» № 4 «Домики»
<b>Март</b>	№ 1 «Мамин день» № 2 «Путешествие» № 3 «Цыпленок»
<b>Апрель</b>	№ 1 «Матрешка и бусы» № 2 «Рыбки» № 3 «Игры с грибочками» № 4 «Пуговицы»
<b>Май</b>	№ 1 «Строим башни» № 2 «Игры с машинками» № 3 «Игры с пирамидками»

Дата составления \_\_\_\_\_

Подпись психолога \_\_\_\_\_

# Занятие № 1 «БОЖЬЯ КОРОВКА»

(млад. гр.)

**Цель:** Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, развитие зрительного восприятия, внимания, речи и воображения.

**Материал:** игрушечная божья коровка (желательно круглой формы); краски для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка), аудиокассета «Звуки природы».

## Ход занятия:

### 1. «У нас в гостях божья коровка»

Психолог показывает детям игрушечную божью коровку и говорит:

- *К нам в гости прилетела божья коровка. Посмотрите, какая она красивая! Давайте поздороваемся с ней и улыбнемся друг другу.*

Дети рассматривают божью коровку, здороваются с ней. Садимся все на коврик, закрываем глаза и слушаем. (ставит аудиокассету). Представьте, что вы находитесь на лугу в прекрасный, летний день. Прямо перед собой на зеленом листике видите красивую божью коровку. Проследите за ее движением. Она ползет не спеша. Откройте глаза.

Психолог предлагает определить цвет, форму и величину игрушки, затем вместе с детьми считает точки на спинке божьей коровки.

(Если дети затрудняются с ответом, психолог сам называет цвет, форму и величину игрушки.)

### 2. «Поймаем божью коровку».

- Ребята, представьте себе, что наша божья коровка полетела. Ну-ка попробуем ее поймать!

Психолог, делая вид, что пытается поймать воображаемого жучка, выполняет хватательные движения над головой: одной рукой, другой. Обеими руками одновременно. Дети повторяют показанные движения.

- *Давайте разожмем кулачки и посмотрим, смогли ли мы поймать божью коровку.*

Дети вслед за психологом медленно разжимают кулачки.

- Вот наш жучок! Подставьте ему обе ладошки.

Дети вслед за психологом соединяют раскрытые ладони, представляя, что держат воображаемого жучка.

- Психолог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

<i>Божья коровка,</i>	Ритмично покачивают ладонями.
<i>Улети на небо,</i>	Делают взмахи перекрещенными кистями рук.
<i>Принеси нам хлеба,</i>	Машут кистями рук на себя.
<i>Черного и белого,</i>	Ритмично хлопают в ладоши.

*Только не горелого!* Грозят указательным пальцем.

### **3. «Замерзла божья коровка».**

- Замерзла божья коровка, не может взлететь. Давайте согреем ее нашим дыханием. Дети дышат на ладошки.

(Широко открываем рот и длительно произносим звук «А»)

- *Согрелась божья коровка, давайте сдуем ее с ладошки.*

Дети делают несколько глубоких вдохов через нос и выдохов через рот. На выдохе вытягивают губы трубочкой, подставляют под холодные струйки воздуха ладошки. (На выдохе произнести звук «У»).

### **4. «Превращение в божьих коровок»**

- А теперь ребята, давайте с вами превратимся в божьих коровок.

*Мы вокруг себя покружились*

*И в божьих коровок превратились.* Кружатся.

*Божьи коровки, покажите мне ваши* Показывают

*Головки, носики, ротки,* названные

*Ручки-крылышки, ножки, животики.* Части тела.

- Давайте нарисуем божью коровку в воздухе, покажем ручками, какая она круглая.

Дети вслед за психологом рисуют в воздухе круг: одной рукой, другой, обеими руками одновременно.

### **5. Ига «Божьи коровки и ветер»**

- Замечательно! А теперь мы поиграем в игру «Божьи коровки и ветер». Светит солнышко, божьи коровки ползают по листочкам.

Дети встают на четвереньки и ползают по полу.

- *Подул злой, холодный ветер, перевернул жучков.*

Дети переворачиваются на спину, шевелят расслабленными ногами и руками.

*(Если психолог наблюдает у кого-то из детей напряженные, скованные, резкие движения, то он может поглаживанием и легким встряхиванием помочь ребенку снять излишнее напряжение)*

- Подул теплый добрый ветерок, помог перевернуться жучкам, поднял божьих коровок в воздух, и они полетели.

Дети, изображая полет божьих коровок, медленно бегают, плавно машут руками, жужжат.

- *Воробей летит! Спасайтесь божьи коровки!*

Дети бегут в объятия к психологу и воспитателю.

### **6. Рисование божьих коровок.**

Дети садятся за столы. Психолог раздает краски и листы с изображением божьих коровок. Психолог показывает божью коровку.

- Кто у меня на руке сидит? Что она будет делать зимой, когда наступят холода, выпадет снег? Какие части тела есть у божьей коровки?

Божья коровка хочет оказаться на солнечной летней полянке, где тепло, цветы, травка и друзья. Я предлагаю помочь ей. Дети разукрашивают божью коровку, рисуют на теле черные точки, солнце и травку.

Психолог говорит:

- *Божьей коровке у вас очень понравилось, но пришла пора прощаться. До свидания!*

## **Занятие № 2 «ГУСЕНИЦА»**

(млад. гр.)

**Цель:** Создание положительного эмоционального настроения в группе, уменьшить эмоциональное напряжение и скованность; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, развитие зрительного восприятия, внимания, речи и воображения.

**Материал:** игрушка гусеница; краски для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; листы с изображением гусениц (для каждого ребенка), аудиокассета «Звуки природы».

### **Ход занятия:**

#### **1. «Превращение в гусениц»**

Психолог показывает детям игрушечную гусеницу. Давайте поздороваемся с гусеницей, она очень рада видеть вас. (Дети здороваются, улыбаются. Звучит музыка.)

Сегодня вы станете гусеницами, которые ползают по травке. Гусеницы такие разные! Представьте, что вы на лесной полянке, кругом цветы, трава. Покажите как ползают гусеницы. Присядьте и медленно извиваясь, пробивайтесь сквозь траву. Вы увидели друг друга и улыбнулись.

#### **2. Игра «Ворона и гусеницы»**

Солнышко светит, пригревает травку, и гусеницы отдыхают. Вдруг раздается: «Кар-кар-кар!». Это вороны. Гусеницы спрятались на листиках, их невидно. Походили, походили вороны, никого не нашли и улетели. Гусеницы зашевелились и дальше поползли. Солнышко греет им хорошо.

Но вот смокла волшебная музыка, и мы вновь в группе.

А сейчас подойдите к столам. На них лежат краски, листы бумаги и салфетки.

#### **3. Рисование гусеницы.**

По столу ползет игрушечная гусеница. Она здоровается с детьми и спрашивает: «Ребята, а что вы знаете о гусеницах? (Ответы детей.)»

Гусеница рассказывает, как яркая окраска спасает ее от врагов. Ее тело состоит из множества кружочков, что у нее есть голова, глаза, ушки, носик, и она зеленого цвета.

Гусеница предлагает детям нарисовать ей друзей. Дети рисуют пальчиком или кисточкой. По окончании работы все рассматривают рисунки.

#### **4. Игра «Раздувайся пузырь!»**

Все берутся за руки и встают в маленький круг. Взрослый рассказывает стишок и не спеша, отступает назад. Дети повторяют за ним.

*Надувайся, пузырь,*



*Раздувайся большой,  
Оставайся такой,  
Да не лопайся!*

Круг расширяется, пока психолог не скажет: «Лопнул пузырь». Тогда все хором хлопают в ладоши и сбегаются в маленький круг и снова берутся за руки. Игра повторяется 2-3 раза.

## **Занятие № 3 «ПТИЧКА - СИНИЧКА»**

(млад. гр.)

**Цель:** Формировать положительный эмоциональный настрой в группе, развивать внимание, воображение и зрительное восприятие.

**Материал:** игрушка синичка; краски для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; листы с изображением птички (для каждого ребенка), аудиокассета «Звуки леса».

### **Ход занятия:**

#### **1. «К нам прилетела синичка»**

Ой! К нам кто-то прилетел! (*Показывает веточку, на которой сидит игрушечная синичка*) Кто это? (*Ответы детей*) Давайте поздороваемся с ней и улыбнемся друг другу. Ведь мы рады видеть птичку.

(*Дети рассматривают птичку, здороваются с ней и улыбаются друг другу*).

#### **2. «Преобразование в птичку»**

А теперь я предлагаю вам лечь на ковер, включаю кассету «Звуки леса». Лягте так, чтобы было удобно, закройте глаза. Представьте, что вы в волшебном лесу. Обнаружили что-то интересное у себя на спине. У вас растут крылья! Попробуйте подвигать ими. Затем представьте, что вы прогуливаетесь с этими крыльями на спине. Вы птица. Когда достигните вершины, расправьте крылья и будете парить в воздухе... вы летите... Вам приятно. Представьте, что вы собираетесь приземлиться. Вы приземлились. Ваши крылья исчезли, и вы снова в комнате. Откройте глаза и подойдите к столам. (*На них лежат листы бумаги, краски, салфетки*).

#### **3. Беседа о птице.**

Послушайте стихотворение.

Снится ночью пауку  
Чудо-юдо на суку:  
Длинный хвост и два крыла...  
Прилетит – плохи дела.  
И кого паук боится?  
Ну, конечно это... Птица.

Ребята, а вы знаете, где живет наша птичка? Чем питается? Какие части тела у нее есть? Взрослый производит показ.

#### **4. Рисование птицы.**

Я предлагаю вам разукрасить нашу птичку. По окончании работы все рассматривают рисунки.

#### **5. Игра «Раздувайся пузырь!»**

Все берутся за руки и встают в маленький круг. Взрослый рассказывает стишок и не спеша, отступает назад. Дети повторяют за ним.

*Надувайся, пузырь,  
Раздувайся большой,  
Оставайся такой,  
Да не лопайся!*

Круг расширяется, пока психолог не скажет: «Лопнул пузырь». Тогда все хором хлопают в ладоши и сбегаются в маленький круг и снова берутся за руки. Игра повторяется 2-3 раза.

Замечательно! Улыбнитесь друг другу. Наше занятие заканчивается. До свидания!

## Занятие № 4 «ЁЖИК»

(млад. гр.)

**Цель:** Развитие эмпатии, слухового внимания произвольности, способности быстро реагировать на инструкции; снижение двигательной активности; обучение различению цветов, соотношение предметов по цвету; развитие общей моторики, памяти, речи, воображения.

**Материал:** игрушка ёжик; картинка с осенним лесом, кленовые листочки (красные, желтые, зеленые) и корзинки, краски, листы с изображением ёжика (для каждого ребенка).

### Ход занятия:

#### 1. Рассматривание картины «Осенний лес».

Психолог показывает детям картину, на которой изображен осенний лес. Дети рассматривают картину, называют времена года, объясняют по каким признакам они определили, что изображена осень.

#### 2. Игра «Идем гулять в осенний лес»

Давайте представим, что мы едим на прогулку в осенний лес. Дети встают друг за другом и идут по кругу.

Психолог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

*По ровненькой дорожке,*

Двигутся обычным шагом.

*По ровненькой дорожке*

*Шагают наши ножки,*

*Шагают наши ножки*

*По камушкам, по камушкам*

Двигутся большими шагами.

*По кочкам, по кочкам,*

Выполняют прыжки с  
продвижением вперед

*По маленьким листочкам,*

двигутся маленькими шагами.

*В ямку – бух!*

Приседают на корточки.

#### 3. Игра «Найди ежика».

Психолог говорит:

- - Ну, вот мы и в лесу. Нас должен встречать ежик... Где же он?

Дети находят спрятанную игрушку и говорят, где находился ежик. Игра повторяется 2-3 раза.

- Психолог рассматривает с детьми игрушечного ежа, предлагает его потрогать. Дети касаются ладонью игрушки, делают вид, что укололись, одергивают руку, говорят, что ежик колючий.
- Психолог объясняет, как ежик защищается от «своих соседей», предлагает детям поиграть.
- 

#### **4. Игра «Поймай ежика».**

Дети, изображая ежиков, ползают на четвереньках по группе. Когда психолог показывает игрушку (лису, волка или медведя), дети должны сгруппироваться и сидеть неподвижно. Игра повторяется 2-3 раза.

*(Некоторым детям напоминают, что ежи не умеют бегать, как зайцы, не умеют лазить по деревьям, как белки, - но у них есть надежное укрытие – иголки).*

#### **5. Игра «Разложи листочки по корзинкам»**

- Ежик собрал в лесу разноцветные листья. Он просит вас помочь ему правильно разложить цветочки по корзинкам.

Психолог дает каждому ребенку букет цветов, выставляет три корзинки – красную, желтую и зеленую. Дети раскладывают цветы по корзинкам соответствующего цвета.

#### **6. Разукрасим ёжика.**

Дети садятся за столы.

- Я предлагаю вам разукрасить и дорисовать (пальчиком, кисточкой, карандашом) иголки у ежика.
- *Ежику у вас очень понравилось, но пришла пора прощаться.*
- Давайте с вами вспомним, какие игры и упражнения проводились на нашем занятии, что вам больше всего понравилось.

## **Занятие № 5 «ЛИСТОПАД»**

(млад. гр.)

**Цель:** Создание атмосферы эмоциональной безопасности, снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, развитие речи, воображения, творческих способностей.

**Материал:** - зонт, магнитофон, кассета с записью шума дождя медленной спокойной музыки. Два кленовых листа (для каждого ребенка), желтая, красная, зеленая гуашь, листы с изображением кленового листа (для каждого ребенка).

#### **Ход занятия:**

##### **1. Беседа «Что происходит осенью».**

Ребята, давайте посмотрим, что там происходит за окном. (Желтеющие деревья, опавшие листья, пасмурное небо).

##### **2. Игра «Идем гулять в осенний лес».**

Представьте, что мы идем гулять в осенний лес. Давайте с вами встанем друг за другом. Внимательно слушайте слова. Стараться двигаться дружно. Не обгоняйте друг друга.

*Зашагали ножки: топ-топ-топ,* Идут друг за другом.

*Прямо по дорожке: топ-топ-топ.*

*Ну-ка, веселее: топ-топ-топ.*

*Вот как мы умеем: топ-топ-топ.*

*Побежали ножки*

Бегут стараясь

*По ровненькой дорожке*

не обгонять друг друга.

*Убегают, убегают*

*Только тапочки сверкают.*

Игра повторяется 2-3 раза.

### **3. Игра «Дождик и солнышко».**

Дети ходят по комнате изображая, что собирают листья. Как только звучит музыка дается команда «Дождик», - дети бегут под большой зонт и прячутся так, чтобы всем хватило места. Психолог может барабанить пальцами по поверхности зонта, имитируя звук дождя, слегка обрызгивать его из пульверизатора. Музыка прекращается или звучит команда «Солнышко» - дети выбегают из-под зонта.

Игра повторяется 2-3 раза.

### **4. Этюд «Полет кленовых листьев».**

Включается кассета с записью спокойной музыки. Дети берут в каждую руку по кленовому листочку.

*-Представьте, что вы – кленовые листочки. Пришла осень – пора листопада, ветер сорвал листочки с деревьев, и они закружились в воздухе. Покажите, как танцуют листочки на ветру.*

Дети, изображая полет листьев, плавно движутся под музыку.

Психолог читает стихотворение и показывает движения. Дети повторяют за ним.

*Листопад, листопад,* Кружатся, изображая листочки.

*Листья желтые летят,* Подбрасывают листочки вверх.

*Под ногой шуршат,*

*Шуршат* Ходят по листочкам.

*Скоро станет голым сад.* Ложатся на пол и слушают музыку.

### **5. Разукрасим осенний лист.**

Дети садятся за столы. Психолог раздает краски, кисточки и листы с изображением кленового листа. Все рассматривают рисунки, психолог хвалит детей за работу.

- Давайте вспомним, какие игры проводились на занятии, что вам больше всего понравилось.

Психолог прощается до следующей встречи.

# Занятие № 6 «СОВУШКА»

(млад. гр.)

**Цель:** Формировать положительный эмоциональный настрой, развивать внимание, тактильное восприятие и образное мышление.

**Материал:** игрушечная сова; краски для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; листы с изображением птички (для каждого ребенка), аудиокассета «Звуки леса».

## Ход занятия:

### 1. «К нам пришла совушка»

К нам на занятие пришла совушка. Посмотрите, какая она интересная! Давайте поздороваемся с ней и улыбнемся друг другу. Ведь мы рады видеть птичку.

*(Дети рассматривают птичку, здороваются с ней и улыбаются друг другу).*

Представьте, что мы идем по сказочному лесу. Под ногами у нас земля. Она бывает разная: сухая и влажная, горячая и холодная... На земле можно увидеть и траву, и песок, и шишки, и даже стекло. В лесу много животных и птиц.

### 2. «Превращение в сову»

А теперь мы превращаемся в ночных птиц – сов: днем они спят, а ночью любят летать. Ночь. Мы совы. Свободно машем крыльями. У нас мощные крылья, мы летим свободно и легко, наслаждаясь красотой леса. Прекрасно! А теперь мы вновь в группе.

### 3. Беседа о сове.

Послушайте стихотворение.

*У совы у старой*

*Не глаза, а фары –*

*Круглые, большие,*

*Страшные такие.*

*Днем сова не видит.*

*Ночь вошла в свои права*

*В путь пустилась сова.*

*Её глаза огромные*

*Видят ночью тёмною.*

Сова живет в лесу. Днем она спит, а ночью она летает и добывает себе еду. Её тело состоит из частей: туловище, глаза, клюв, крылья.

### 4. Рисование совы.

Я предлагаю вам нарисовать нашей сове друзей: ладонь – туловище, кулачки – глаза, пальчики – зрачки, клюв, ребро ладони – крылья. По окончании работы все рассматривают рисунки.

*Мудрейшая птица на свете сова:*

*Все слышит, но очень скупа на слова,*

*Чем больше услышит, тем меньше болтает,*

*Ах, этого многим у нас не хватает.*

На этом наше занятие заканчивается, всем большое спасибо!

# Занятие № 7 «РОМАШКА»

(млад. гр.)

**Цель:** Формировать положительный эмоциональный настрой, развивать коммуникативные навыки.

**Материал:** ромашка; картинки с разными цветами; листы темного картона, белая и желтая гуашь.

## Ход занятия:

### 1. «Ромашка»

Психолог показывает ромашку. Сегодня нас приветствует прекрасный цветок. Давайте поздороваемся с ней и улыбнемся друг другу. (Дети передают друг другу цветок, здороваются и улыбаются). Я теперь я предлагаю вам рассмотреть картинки с разными цветами.

### 2. «Превращение в волшебные цветы»

В волшебном лесу растут волшебные цветы. Волшебные, потому что умеют разговаривать и двигаться, а ещё, как и дети, очень любят играть. Цветы эти очень красивые. А какие вы знаете цветы? (Ответы детей). Хотите стать волшебными цветами? Я полью вас из лейки волшебной водой (имитирует полив, можно посыпать немного конфетти), и вы превратитесь в цветы.

Ты волшебная водица,  
Лейся на головки,  
Превращая скорее деток  
В красивые цветочки.

Волшебство сработало! В какие красивые цветы вы превратились! Лепестки нежные, стебельки тонкие, гибкие, листья разные! Покачайте своими головками, попробуйте, как гнется ваш стебелек, пошевелите пальчиками-листочками. Ветерок нас раскачивает, солнышко пригревает, цветочки улыбаются солнышку, подставляют свое лицо, листочки-ладошки. Как хорошо, как приятно!

### 3. Беседа о цветах.

Отгадайте загадку:

«Нарядные сестрички весь день гостей встречают, медом угощают» (Цветы).

Посмотрите на этот прекрасный цветок. Из каких частей состоит ромашка? (Дети рассматривают цветок и называют его части).

### 4. Пальчиковая гимнастика.

Наши алые цветы распустили лепестки –  
Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.  
Наши алые цветы закрывают лепестки,  
Тихо засыпают, головой качают.

(Пальцы сжаты в кулачек, разгибаем все пальчики одновременно, шевелим пальчиками, загибаем каждый пальчик, качаем кулачки.)

### 5. Рисование ромашки.

А теперь подойдите к столам, на которых лежат краски и листы. Взрослый показывает образец ромашки и предлагает нарисовать ее. Рисовать надо с желтой серединки цветка, затем берем белую гуашь и рисуем лепестки, затем стебель и листики.

## **6. Игра «Раздувайся пузырь!»**

Все берутся за руки и встают в маленький круг. Взрослый рассказывает стишок и не спеша, отступает назад. Дети повторяют за ним.

*Надувайся, пузырь,  
Раздувайся большой,  
Оставайся такой,  
Да не лопайся!*

Круг расширяется, пока психолог не скажет: «Лопнул пузырь». Тогда все хором хлопают в ладоши и сбегаются в маленький круг и снова берутся за руки. Игра повторяется 2-3 раза.

Замечательно! Улыбнитесь друг другу. Наше занятие заканчивается. До свидания!

## **Занятие № 8 «КОТЁНОК»**

(млад. гр.)

**Цель:** Формировать положительный эмоциональный настрой, развивать внимание, воображение и зрительное восприятие.

**Материал:** игрушка котенок; краски для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; листы с изображением котенка (для каждого ребенка), аудиокассета с записью музыки.

### **Ход занятия:**

#### **1. «У нас в гостях котёнок»**

К нам в гости пришел котёнок. Посмотрите, какой он мягкий, беленький. Давайте поздороваемся с ним и улыбнёмся друг другу. *(Дети рассматривают игрушку, здороваются и улыбаются друг другу.)*

Когда человеку грустно, он берет котенка, гладит его, разговаривает с ним, а котенок урчит и мурлычет от удовольствия. Сейчас и мы представим себя такими котятками, веселыми и озорными. *(Звучит музыка.)*

#### **2. «Превращение в котят»**

Ложитесь на коврик, покатайтесь с животика на спинку, поднимите ножки и поиграйте, как с клубочком... Почешите за ухом. Сядьте на задние лапки, посмотрите на свой хвостик, и весело-весело поиграйте с ним. Ложитесь на бочек, свернитесь клубочком... Кошечка поиграла и легла отдохнуть. Закройте глаза.

#### **3. «Мама-кошка и котенок».**

Снится котенку сон. Он сидит у печки, потрескивают дрова, пахнет теплым молоком и хлебом. Котенок принюхивается, облизывается, ему тепло, уютно, приятно... Мама-кошка нежно лижет его ушки, лоб, нос, щеки, приговаривает: «Ты красивый, добрый, тебя все любят, оберегают. Ты все понимаешь, много знаешь, любишь своих родителей и друзей, веришь в себя». Мама щурит глаза, а котенок ровно, спокойно дышит. Вдох-выдох, вдох-выдох. Кошка гладит котеночку лапки, животик, спинку. Как хорошо дома! Уснул котенок, растянулся во сне.

Сладко улыбается, потягивается: «Мур-мур, мур-мур-р-р...»

«Эй, котик, вставай, хватит спать. Ты бодрый, тебя ждут твои друзья».

#### **4. Беседа о котенке.**

Отгадайте загадку: «Глазище, усище, хвостище, моет всех чище» (Кошка.)

- Котенок, ты, почему грустит?

- Мне скучно одному, поиграть не с кем. Вот если бы дети нарисовали мне друзей...

Давайте поможем котенку, ведь без друзей действительно грустно. Дети, а у вас есть друзья?

*(Дети рассказывают о своих друзьях. Педагог предлагает котенку посидеть у него на плече и посмотреть, как дети рисуют.)*

### **5. Рисование котенка.**

Какие части тела есть у котенка? (ответы.) У котенка есть туловище, голова, ушки, глазки, усы, носик, лапки и хвостик.

По окончании работы вместе с игрушечным котенком рассматривают рисунки. Котенок благодарит детей за новых друзей.

Замечательно! Улыбнитесь друг другу. Наше занятие заканчивается. До свидания!

## **Занятие № 9 «БАБОЧКА»**

(млад. гр.)

**Цель:** Формировать положительный эмоциональный настрой, развивать внимание, воображение и зрительное восприятие.

**Материал:** бабочка, картина «Бабочка на цветке»; краски для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; листы с изображением бабочки (для каждого ребенка), аудиокассета с записью музыки.

### **Ход занятия:**

#### **1. «Встреча с бабочкой»**

Сегодня к нам прилетела бабочка. Посмотрите, какая она красивая. Давайте поздороваемся с ней и улыбнемся друг другу. *(Дети рассматривают бабочку, здороваются с ней и улыбаются.)*

А теперь я предлагаю вам сесть на коврик и рассмотреть картину «Бабочка на цветке». Звучит музыка.

#### **2. «Превращение в бабочку»**

А теперь ложитесь на ковер. Закрывайте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно.

Представьте, что вы находитесь на лугу в прекрасный летний день. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Проследите за движениями ее крыльев. Они легки и грациозны. Теперь пусть каждый представит, что он – бабочка. Что у него красивые и большие крылья. Почувствуйте как ваши крылья медленно и плавно движутся вверх-вниз. Наслаждайтесь ощущением медленного и плавного парения в воздухе. А теперь взгляните на пестрый луг, над которым вы летите. Посмотрите, сколько на нем ярких цветов! Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему. Вы чувствуете аромат своего цветка. Медленно и плавно садитесь на мягкую пахучую серединку цветка. Вдохните еще раз его аромат... и откройте глаза. Расскажите о своих ощущениях.

#### **3. «К нам прилетели бабочки»**



Психолог предлагает детям подойти к нему, показывает бабочек и говорит:  
- Посмотрите, котятка, к нам прилетели бабочки. Давайте рассмотрим их. Это бабочка желтая, как солнышко. А эта, какого цвета? Правильно, синяя, как колокольчик.

Психолог дает бабочку каждому ребенку и говорит: Бабочки хотят поиграть. Встаньте в круг.

Дети, держа бабочек перед собой, встают в широкий круг и вслед за психологом произносят слова:

Бабочка, лети, лети, лети,	<i>Медленно выполняют</i>
Лети, лети, лети!	<i>произвольные движения</i>
	<i>рукой, в которой</i>
На головке, на плече	<i>находится бабочка</i>
Отдохни!	<i>(имитация полета бабочки).</i>

Игра повторяется 2-3 раза.

#### **4. «Бабочка лети»**

Психолог предлагает детям сесть на колени и говорит:

А теперь попробуйте поймать бабочку, не вставая с места.

Психолог поочередно подходит к каждому ребенку и, держа у него над головой бабочку, предлагает дотянуться до нее. Дети стараются дотянуться до бабочки правой левой и обеими руками.

После растяжек дети, передвигаясь на четвереньках, пытаются догнать психолога, который держит бабочку на расстоянии 1-2 шагов от них.

#### **5. Рисование бабочки.**

Отгадайте загадку:

Шевельнулись у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел –

Он вспорхнул и улетел.

Кто это? (Бабочка)

Из каких частей состоит тело бабочки? (крылья, туловище, голова, глазки, усики).

А сейчас мы с вами разукрасим наших бабочек. Дети рисуют. По окончании работы вместе с бабочкой рассматривают все рисунки.

## **Занятие № 10 «ПЕТУШОК»**

(млад. гр.)

**Цель:** Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие тактильной чувствительности, восприятия.

**Материал:** игрушка петушок; краски для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением петуха (для каждого ребенка), аудиокассета «Звуки природы».

### Ход занятия:

#### 1. «К нам в гости прилете петушок»

К нам в гости прилетел петушок. Посмотрите, какой он важный и красивый! Давайте с ним поздороваемся и улыбнемся друг другу. *(Дети рассматривают петушка, здороваются и улыбаются друг другу).*

Петушок поёт весёлую песню-приглашение.

Всех ребят зову,  
Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку!  
Очень я играть люблю,  
Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку!  
Будем вместе мы играть,  
Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку!

#### 2. «Птичий двор»

Представьте себе, что вы находитесь на птичьем дворе. Сколько тут птиц! Первыми мы увидели гусей. Они шею вытянули, крылья отвели назад и зашипели: «Ш-ш-ш!». Шея напряжена. Крылья-руки напряжены, отведены назад.

И тут мы видим индюка. Он надулся от важности, голову откинул назад и втянул в плечи, брови нахмурил, глаза прищурил.

А вот идут важные тетушки-утки. Идут медленно, замечательно! Мы познакомились с обитателями птичьего двора.

#### 3. «Как поёт петушок»

Петушок нас приглашает к столам (на них лежат краски, листы бумаги).

Встает на заре,  
Поет во дворе,  
На голове гребешок.  
Кто же это? (Петушок).

Ребята, покажите, как на заре поет петушок, обратите внимание на то, что он вытягивает шею, когда поет.

#### 4. Рисование петушка.

Ставит петушка на стол и показывает, из каких частей состоит петушок: туловище, крылья, лапки, хвост, голова, клюв, глаза, гребешок, борода. По ходу показа петушок говорит детям, каким цветом должны быть части тела.

Дети рисуют. По окончании работы вместе с бабочкой рассматривают все рисунки.

## Занятие № 11 «ПАВЛИН»

(млад. гр.)

**Цель:** Формировать положительный эмоциональный настрой, развитие тактильную чувствительность, образное видение.

**Материал:** Павлин (игрушка или картинка); краски для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением павлина (для каждого ребенка), аудиокассета «Волшебство природы».

### **Ход занятия:**

#### **1. «Встреча с павлином»**

Посмотрите на эту картинку (игрушку). Что это за птица? Верно, павлин. Давайте поздороваемся с этой чудесной птицей и улыбнемся друг другу. (Выполняют).

#### **2. «Превращение в маленькое перышко».**

Начните ходить по комнате. Почувствуйте свои ступни, пальцы, ощутите свои руки, кисти, кончики пальцев, голову, подбородок, веки... Теперь представьте, что вы превратились в нечто очень-очень легкое – в маленькое перышко, которое подарил вам павлин, или в нежную пушинку.

Начните двигаться по комнате, так чтобы всем телом выразить легкость. Изобразите парение и танец перышка, которое подгоняет ветер. Перышко крутится, иногда летает низко над полом, иногда висит высоко – все это очень легко, с неожиданными, но всегда грациозными движениями. Подумайте, как руками выразить легкость этого перышка. В то время как вы «летаете» по комнате, можете говорить про себя: «Я легкий, как пух, я могу двигаться очень легко, я могу изобретать новые движения, могу сделаться невесомым и наслаждаться танцем» (1-2 минуты). А теперь «перышки» должны успокоиться и замереть – летите потихоньку на свои места.

#### **3. Беседа о павлине.**

Чем павлин отличается от других птиц? (Ответы детей)

Что красивее всего? Ответить я не смогла на этот вопрос. И вот решила послушать ответы других обитателей нашей планеты.

«Леса!» - отвечали мне волк и лиса. Орел с высоты процедил: «Небеса!». «По моему, море!» - сказал дельфин. «Мой хвост, без сомнения», пробурчал павлин. Он уверен, что у него самый красивый хвост.

#### **4. Рисование павлина.**

Я предлагаю детям нарисовать павлина. Сейчас я вам покажу, с чего мы с вами начнем работу: ладони – хвост, кулачок – туловище, украшение хвоста.

Дети рисуют. По окончании работы организуется выставка.

## **Занятие № 12 «МИШКА»**

(млад. гр.)

**Цель:** Сплочение группы, развитие эмпатии, снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.

**Материал:** игрушечный медвежонок; гуашь красного и зеленого цвета, лист с изображением клубники (для каждого ребенка).

### **Ход занятия:**

#### **1. Встреча с мишкой топтыгиным.**

Психолог показывает игрушечного медвежонка и просит детей внимательно послушать, что он скажет:

-Здравствуйте ребята. Меня зовут Мишка. А фамилия моя – Топтыгин. А как вас зовут?

*Дети называют свои имена и фамилии, пожимают «Мишке» лапку.*

- Ребята, а вы знаете, где я живу? А где я сплю зимой? Правильно, в лесу, в берлоге. Давайте возьмемся за руки и встанем в круг – это будет моя берлога. Кто хочет быть медвежонком и вместе со мной спать в берлоге?

*Ребенок играющий роль медвежонка, берет Мишку, ложится в центр круга и закрывает глаза.*

## **2. Хоровод вокруг медведя.**

Психолог и остальные дети водят вокруг него хоровод и поют:

*Медвежонок, медвежонок спит в своей берлоге.*

*Громко не кричите, Мишку не сердите,*

*Тихо подходите, ласково будите.*

Дети и психолог подходят к «медвежонку» и «будят» его (аккуратно, ласково прикасаются к нему, гладят). «Медвежонок» открывает глаза и улыбается.

- Мишка проснулся, друзьям улыбнулся, сладко потянулся.

Все поднимают вверх сначала левую, потом правую руку, встают на носочки.

Игра повторяется 2-3 раза.

- Психолог укладывает игрушечного медведя на бочок и говорит: Все медвежата уже проснулись, а Мишка все спит. Давайте расскажем про него стишок.

## **3. Пальчиковая гимнастика.**

Дети садятся на стульчики. Психолог рассказывает стишок и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Как под горкой    *Подставляют ладонь под кулачок.*

Снег, снег,        *Опускают руки шевелят пальцами.*

И на горке        *Кладут ладонь на кулачок.*

Снег, снег        *Опускают руки шевелят пальцами.*

А под снегом    *Подставляют ладонь по кулачок.*

Спит медведь    *Кладут ладони, сложенные «лодочкой» под щеку.*

Тише, тише,     *Подносят к губам указательный палец Одной, затем другой руки*

Не шуметь.      *Грозят указательным пальцем.*

## **4. Потешка про медведя.**

- Психолог поднимает игрушечного медведя, рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Мишка косолапый по лесу идет,

Шишки собирает, песенки поет.

Вдруг упала шишка  
Прямо Мишке в лоб,  
Мишка рассердился и ногою – топ!

### **5. Разукрасим клубничку для медведя.**

Дети садятся за столы, на которых находится гуашь, кисточки (поролоновые тампоны) и листы с изображением клубнички.

- Ребята, наш Мишка проголодался. Давайте угостим мишку клубничным вареньем. Вы хотите угостить его? Тогда нужно раскрасить клубнику. Какого цвета клубника? Какого цвета нужно взять краску? Правильно, красную.. Раскрашивайте так, чтобы ни одна капля мимо банки не упала.

Дети закрашивают клубнику красной краской и дарят свои рисунки «медведю».

Наше занятие заканчивается. Мишка говорит вам «спасибо» за игры и за угощение. До свидания!

## **Занятие № 13 «МОЙ ВЕСЕЛЫЙ МЯЧ»**

(млад. гр.)

**Цель:** Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения действовать соответственно правилам игры, развитие восприятия, общей и мелкой моторики, развитие речи, воображения.

**Материал:** - маленький мяч, матерчатый мешок, маленький мячик и другие игрушки, лист с изображением мяча (для каждого ребенка).

### **Ход занятия:**

#### **1. «Мяч»**

Сейчас мы с вами поздороваемся друг с другом с помощью мяча. Передаем соседу мячик, здороваемся и улыбаемся друг другу.

Психолог показывает детям маленький мяч и предлагает определить его величину, цвет и форму.

- *Покажите рукой форму мяча.*

Дети рисуют в воздухе круг: одной рукой, другой, обеими руками одновременно.

#### **2. Стихотворение «Мой веселый звонкий мяч».**

Давайте сядем вокруг мяча и расскажем про него стихотворение.

Все садятся вокруг мяча и кладут на него ладони. Дети повторяют за психологом стихотворение С.Маршака «Мой веселый звонкий мяч» и ритмично шлепают по мячу сначала одной, потом другой рукой.

*«Мой веселый звонкий мяч,  
Ты куда помчался вскачь,  
Красный, желтый, голубой,  
Не угнаться за тобой».*

#### **3. Превращение в мячики.**

А теперь представьте, что вы превратились в мячики. Катя, ты будешь мячиком, какого цвета? А ты Руслан?...

Дети рассматривают свою одежду и называют соответствующие цвета.

- *Я буду играть с мячами – легонько шлепать вас ладошкой, а вы будете прыгать, как мячики.*

Психолог, рассказывая стихотворение «Мой веселый звонкий мяч», поочередно кладет ладонь на голову каждого ребенка. Дети, почувствовав касание. Подпрыгивают на месте.

*На слова: «не угнаться за тобой» - дети разбегаются по группе и прячутся.* Психолог ищет детей. Найденный ребенок должен сказать, где он прятался (под столом, за креслом, в углу и т.п.).

#### **4. Игра «Угадай на ощупь».**

Психолог показывает детям матерчатый мешочек, в котором находятся мячик и другие игрушки.

- *В этом мешочке спрятался маленький мячик. Вам нужно найти его, не заглядывая в мешочек.*

Дети поочередно отыскивают мячик на ощупь и рассказывают, как они отличили его от других игрушек.

#### **5. Рисование мяча.** Дети садятся за столы.

- Я предлагаю вам раскрасить пальчиком (поролоновым тампоном, кисточкой, карандашом) полоски на мече.

Давайте с вами вспомним, в какие игры и упражнения проводились сегодня на занятии? Что вам больше всего понравилось?

Наше занятие заканчивается. Давайте скажем друг другу «Спасибо» за веселую игру. До свидания!

## **Занятие № 14 «НОВЫЙ ГОД»**

(млад. гр.)

**Цель:** Создание положительного эмоционального настроения в группе, отработка быстроты реакции, развитие общей и мелкой моторики, развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения.

**Материал:** - игрушечный Дед Мороз новогодняя елка, гуашь, смешанная с зубной пастой, лист с изображением новогодней елочки (для каждого ребенка).

### **Ход занятия:**

#### **1. Дед Мороз.**

Психолог показывает детям игрушечного Деда Мороза. Дед Мороз здоровается с детьми, спрашивает, как их зовут

Психолог говорит:

- Сейчас, Дедушка Мороз, мы познакомим тебя со всеми детьми.

#### **2. Игра с Дедушкой морозом.**

Дети садятся на стульчики, стоящие полукругом. Психолог проговаривает рифмовку.

*В нашей группе,  
В нашей группе*

Все ритмично хлопают в ладоши.

*Много маленьких ребят.  
Все на стульчиках сидят.  
А у нас есть...*

Психолог показывает на ребенка  
все хором называют его имя.

Дед Мороз спрашивает детей, знают ли они, какое сейчас время года, какой праздник скоро будут отмечать. Дети отвечают на вопросы.

### **3. Танцы вокруг елочки.**

- Дед Мороз: - Молодцы ребята, а теперь я предлагаю вам потанцевать вокруг елочки. Все встают в круг.

<i>Дети по лесу гуляли, Любовались на ель, Какая ель, какая ель, Какие шишечки на ней. Топни ножкой: топ-топ-топ А в ладошки: хлоп-хлоп-хлоп. Шаг туда и шаг сюда, Повернись вокруг себя.</i>	<i>Идут вокруг елки. Поднимают руки вверх. Делают фонарики руками. Ритмично топают ногами. Ритмично хлоп. в ладоши. Делают шаги вперед.-назад. Кружатся на месте.</i>
---	---

### **4. Заморозил детей Дед Мороз.**

Психолог говорит:

- Дедушка Мороз, ребята так танцевали, что им стало жарко. Остуди их – поморозь немножко.

Дети хором просят Деда Мороза заморозить им носик (ротик, щечки, лобик, ушки, ручки. Ножки). (*-Дед Мороз, Дед мороз, ты нам носик заморозь!*). Они показывают названную часть тела и, как только к ним приближается Дед Мороз, закрывают нос (рот, щеки, лоб, уши) ладошками, прячут за спину руки, приседают, пряча ножки.

### **5. Релаксация «Погреем наши пальчики»**

- Заморозил вас Дед Мороз? Давайте погреем наши пальчики.

Психолог показывает движения, а дети повторяют за ним.

- Шевелят пальчиками, показывают ладошки Деду Морозу, сжимают пальцы в кулачки, шевелят пальчиками, показывают раскрытые ладошки

### **6. Рисуем елочные игрушки на елке.**

- Дети садятся за столы, на которых расставлена гуашь и разложены листы с изображением новогодних елочек.

- Что нарисовано на листе? Правильно, елочка. Покажите, какие круглые шарики на ней висят.

Дети рисуют в воздухе круги: одной рукой, другой, обеими руками одновременно.

- А теперь давайте раскрасим шарики на елке.

Дети 2-3 лет раскрашивают шарики пальцами, а дети 3-4 лет рисуют кисточками или карандашами.

- Дед Мороз хвалит детей и предлагает отгадать, какие подарки лежат в его мешке. Дети поочередно опускают в мешок руку, ощупывают подарки.

- Давайте вспомним, какие игры и упражнения проводились на занятии, что вам больше всего понравилось.

# Занятие № 15 «СНЕГОВИКИ»

(млад. гр.)

**Цель:** Учить определять название цветов, развивать зрительное восприятие, формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять, развивать общую и мелкую моторику рук, развивать волевое внимание, уметь работать с пластилином, учить понимать слова «Цвет», «Такой», «Не такой», «Разные».

**Материал:** - набор геометрических фигур из картона (3 круга, трапеция, треугольник, 2 маленьких круга, 2 маленьких овала) на каждого ребенка; гуашь белого, оранжевого цвета и цветной картон.

**Ход занятия:**

## 1. Психогимнастика «Первый снег»

Много дней шел мелкий холодный дождь. Дул пронизывающий ветер. В саду было уныло и грязно. Мальчика не выпускали на улицу.

Вот и сегодня мальчик проснулся и подумал, что опять не пойдет гулять. Он подошел к окну и замер от удивления. Все покрыто белым-белым снегом.

Утром глянул я чуть свет:

Двор по-зимнему одет.

Распахнул я настежь двери,

В сад гляжу, словам не верю.

Эй! Смотрите, чудеса –

Опустились небеса!

Было облако над нами,

Оказалось под ногами!

В саду стало чисто, просторно и красиво. Можно идти гулять. Скорее-скорее одеваться!

*Выраз. движения:* откинута назад голова, приподнятые брови, на лице улыбка.

## 2. Физкультминутка «Лепка снеговика»

Дети изображают лепку снеговика: делают снежки, катают их по снегу, ставят готовые снежные шары друг на друга, делают снеговика руки, ноги, глаза, нос, одевают шапку.

## 3. Психогимнастика «Таяние снеговика»

Солнышко пригрело, среди зимы наступила оттепель, словно Весна решила прийти в гости к своей старшей сестре Зиме. На улице стало тепле, снег и лед начали таять. И вместе с ними начал таять снеговик. Он как будто умирал, словно плакал и постепенно исчезал вместе со своими неутешными слезами. Еще вчера снеговик стоял, похожий на крепкого и гордого богатыря, весело глядя своими угольными глазами прямо на солнце (*Стоим прямо, руки на поясе*). Он словно охранял зимний замок, царство мороза, страну ветров и бурь. Но его служба кончилась. (*Расслабляем все мышцы*). Голова снеговика опустилась, спина ссутулилась, руки опустились, шлем старого солдата упал на бок и превратился в обыкновенное ржавое ведро. (*Голову наклоняем в сторону, руки опускаем, спину расслабляем*). К полудню он стал словно древним стариком. Через несколько часов снеговик ослеп – угольки оттаяли и попадали к его ногам, потом он потерял руки, чуть позже голова провалилась в плечи, а туловище опустилось до земли (*Ноги сгибаем в коленях, садимся на*



ковер) Вечером уже ничего не напоминало о том, что вчера здесь стоял снеговик на страже зимнего порядка. Только виднелся небольшой снежно-ледяной холмик и ведро, которое лежало неподалеку.

#### **4. Конструирование «Снеговик» (индивидуальное)**

Нам сейчас предстоит сложить рисунок. Отгадайте загадку и вы узнаете про кого мы будем конструировать.

Меня растили,  
Из снега слепили,  
Вместо носа ловко,  
Вставили морковку.  
Глаза – угольки,  
Губы – сучки.  
Холодный, большой.  
Кто я такой?

- Догадались, кто это? Правильно, это снеговик. Посмотрите, как нужно разложить фигуры, чтобы получилось изображение снеговика. А теперь вы берете свои наборы геометрических фигур и самостоятельно делаете из них снеговика.

#### **5. Нарисуем снеговика.**

- Из чего лепят настоящего снеговика? (Из снега)
- А какого цвета снег? (Белого)
- А из чего делают нос снеговика? (Из морковки)
- Какого цвета морковка? (Оранжевая)
- А какого цвета глазки-угольки у снеговика? (Черные)
- А теперь посмотрите, какого снеговика мы сейчас будем рисовать (показывает готового снеговика)
- Он такого же цвета, как и настоящий, только он не тает, как снеговик из снега.

Сначала рисуем белые шарики: большой, средний и маленький (внизу большой шар, над ним средний, а сверху маленький – голова). Теперь делаем шарики-глазки. Теперь из оранжевого цвета рисуем удлиненную капельку. Снеговик готов.

## **Занятие № 16 «МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ»**

(млад. гр.)

**Цель:** Снятие эмоционального напряжения и агрессии, снижение излишней двигательной активности, импульсивности; обучению детей установлению контакта друг с другом; сплочение группы, развитие общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.

**Материал:** - набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи.

**Ход занятия:**

### **1. Выдувание пузырей.**

Психолог показывает детям набор для выдувания мыльных пузырей: «Ой, что это у меня?» и предлагает отгадать загадку:

*В мыльной воде родился,  
В шарик превратился.  
К солнышку полетел,  
Да не долетел – лопнул!*

**2. Вопросы к детям.** Психолог и дети выдувают пузыри, наблюдают за ними, ловят их. В конце упражнения психолог задает вопросы. Дети отвечают на них.

- Сколько пузырей я выдула?           - *Много.*
- Какой формы пузыри?               - *Круглые.*
- Какого размера были пузыри?      - *Большие и маленькие.*
- А какого цвета вы видели пузыри? – *Белые, голубые, желтые, розовые, зеленые.*
- Разноцветные
- А что делали пузыри?               - *Летали, лопались, кружились, поднимались, опускались, сталкивались.*
- А что вы делали?                   - *Мы надували пузыри*

### **3. Игра «Раздувайся пузырь»**

Все берутся за руки и встают в маленький круг. Психолог рассказывает стишок и не спеша отступает назад. Дети повторяют за ним.

*Надувайся, пузырь,  
Раздувайся большой,  
Оставайся такой,  
Да не лопайся!*

Круг расширяется, пока психолог не скажет: «Лопнул пузырь!» Тогда все хлопают в ладоши, хором говорят: «Хлоп», сбегаются в маленький круг и снова берутся за руки. Игра повторяется 2-3 раза.

### **4. Игра «Полет пузырей»**

Ну-ка, пузыри, собирайтесь в баночку.

Дети подбегают к психологу и встают вплотную друг к другу.

- Я беру палочку для выдувания пузырей и пускаю ее в банку.

Психолог гладит рукой детей по волосам.

- Проверим все ли пузыри собрались в баночку.

Называют детей по именам, встречается с ними глазами

- Раз, два, три, надуваю пузыри!

Дети разбегаются по группе.

Звучит громкая плавная музыка – дети изображают полет мыльных пузырей. Музыка затихает – дети в удобной позе ложатся на ковер.

### **5. Рисуем в воздухе мыльные пузыри.**

- А теперь давайте нарисуем в воздухе мыльный пузырь: сначала правой, затем левой рукой, затем на ладонке указательным пальцем.

### **6. Расслабление: «Шарик»**

Давайте с вами превратимся в шарик. Надуваем живот, будто это большой воздушный шар

*Вот как шарик надуваем,*

*А рукою проверяем.*

*Шарик лопнул, выдыхаем,*

*Наши мышцы расслабляем.*

*Дышится легко, ровно, глубоко.*

- Давайте вспомним, какие игры и упражнения проводились сегодня на занятии, что больше всего понравилось.

## **Занятие № 17 «МЯЧИКИ»**

(млад. гр.)

**Цель:** Развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие ориентации в собственном теле. Развитие общей и мелкой моторики, зрительного восприятия, речи, воображения.

**Материал:** - большой красный и маленький синий мячик, магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, мешочек, в котором находятся большой и маленький мячики, пластилин.

### **Ход занятия:**

**Приветствие.** Взрослый кидает каждому ребенку мячик и здоровается с ними.

#### **1. Сравнение мячей.**

Психолог показывает детям большой красный мяч и маленький синий мячик. Дети рассматривают мячи, называют их количество, сравнивают по величине и цвету. Здесь будут лежать мячики желтые, а здесь красные. Найдите каждому мячик свой домик.

#### **2. Игра с мячами.**

Психолог предлагает детям встать в круг, взяться за руки и изобразить сначала большой, а потом маленький мяч, Дети выполняют задание.

Ребята, мячи хотят с вами поиграть.

Вы будете повторять за мной слова, и выполнять движения, которые будут в тексте.

*Девочки и мальчики прыгают, как мячики.*

*Ножками топают, руками хлопают,*

*Головой кивают, а после отдыхают.*

Игра повторяется 2-3 раза.

#### **3. Превращение в мячики**

- А теперь представьте, что вы превратились в мячики. Катя, ты будешь мячиком, какого цвета? А ты Руслан?

Дети рассматривают свою одежду и называют соответствующие цвета

Я буду играть с мячами – легонько шлепать вас ладошкой, а вы будете прыгать, как мячики.

#### **4. Релаксация «Ветерок»**

Дети ложатся на ковер, закрывают глаза. Психолог включает спокойную музыку и говорит:

*Мячики отдыхают, а по комнате летает ветерок и дотрагивается до них.*

Психолог гладит детей: одного по головке, другого по коленкам, третьего по животу и т.п. Открыв глаза, дети должны показать и назвать части тела, до которых дотрагивался «ветерок».

#### **5. Игра с веселым мячиком.**

Теперь давайте дружно похлопаем ладошками по мячу.

Дети садятся вокруг большого мяча, кладут на него по одной ладошке. Психолог читает потешку, дети шлепают по мячу.

*Друг веселый, мячик мой,*

*Всюду, всюду ты со мной!*

*Раз, два, три, четыре, пять,*

*Хорошо с тобой играть!*

#### **5. «Волшебный мешочек.**

Психолог, показывает детям матерчатый мешок, в котором находятся маленький и большой мячик (шарик, который умещается в ладошке ребенка).

*в этом мешочке спрятался маленький мячик. Вам нужно найти его, не заглядывая в мешочек.*

Дети поочередно отыскивают мячик на ощупь и рассказывают, как они отличили его от большого.

#### **6. Лепка «Большой и маленький мячик»**

Дети садятся за столы. Им раздается пластилин.

- Нам нужно скатать из пластилина большой и маленький мячки.

- Давайте вспомним, какие игры и упражнения проводились сегодня на занятии, что вам больше всего понравилось. Психолог хвалит детей за работу и прощается со всеми до следующего занятия.

## **Занятие № 18 «МУЗЫКАНТЫ»**

(млад. гр.)

**Цель:** Создание положительной эмоциональной обстановки. Сплочение группы; развитие слухового восприятия, зрительной и слуховой памяти, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.

**Материал:** ширма; игрушки: заяц, медведь, кукла, кот, слон, лиса; игрушечные музыкальные инструменты: барабан, гармонь, пианино, бубен, колокольчик, труба.

**Ход занятия:**

### **1. Встреча музыкантов.**

Психолог говорит:

- Сегодня к нам в гости придут музыканты. Знаете ли вы что делают музыканты? На каких музыкальных инструментах они играют?

## **2. Заяц с барабаном**

- Из-за театральной ширмы показывается заяц с барабаном.

- Ребята, кто к нам пришел? Какой музыкальный инструмент принес заяц?

- Психолог просит зайца изобразить игрой на барабанах тяжелые, медленные шаги медведя, быстрые прыжки зайчика, бег осторожной мышки, стук в дверь, шум дождя...

- «Заяц» воспроизводит разные ритмические рисунки. Психолог обращается к зайцу:

- Ну-ка, Заяц, дай мне барабан!

«Заяц» не отдает барабан.

- Ребята, заяц не хочет мне отдать барабан! Наверное, я забыла сказать волшебное слово? Кто может вежливо попросить зайку?

Дети вежливо просят у зайца барабан, поочередно пробуют играть на нем, благодарят зайца.

## **3. Медведь с гармошкой.**

Из-за ширмы появляется медведь с гармошкой.

- Ребята, кто к нам пришел? Какой музыкальный инструмент принес медведь? Ну-ка медведь сыграй нам на гармошке. Давайте с вами вежливо попросим у медведя гармошку.

Дети по очереди пробуют играть на гармошке.

## **4. Кукла с пианино**

Из-за ширмы появляется кукла с пианино.

- Ребята, кто к нам пришел? Какой музыкальный инструмент принесла нам кукла?

Сыграй нам кукла на пианино.

Можно мы поиграем на твоём пианино?

- Дети поочередно играют на пианино.

Психолог прячет игрушки за ширму и предлагает детям отгадать, какой инструмент звучит, вспомнить, кто на нем играл.

## **5. Кот с бубном**

- Из-за театральной ширмы показывается кот с бубном.

Ребята, кто к нам пришел? Какой музыкальный инструмент принес кот?

Психолог просит кота поиграть на бубне.

Кто может вежливо попросить у кота бубен?

Дети вежливо просят у кота бубен, поочередно пробуют играть на нем, благодарят кота.

## **6. Слон с трубой**

Из-за ширмы появляется слон с трубой..

- Ребята, кто к нам пришел? Какой музыкальный инструмент принес слон? Ну-ка слон сыграй нам на трубе. Давайте с вами вежливо попросим у слона трубу.

Дети по очереди пробуют играть на трубе.

## **7. Лиса с колокольчиком**

Из-за ширмы появляется лиса с колокольчиком.

- Ребята, кто к нам пришел? Какой музыкальный инструмент принесла нам лиса? А как звенит твой колокольчик?

Дети поочередно звенят колокольчиком.

- Психолог рассказывает игрушки перед детьми и говорит:

## 8. Игра «Антошка»

- Давайте вежливо попросим у Мишки гармошку и поиграем в игру, которая называется «Антошка».

Ребенок, изображающий Антошку, берет гармошку. Остальные дети встают вокруг него.

Психолог напевает песенку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

«Антошка» передает гармошку другому ребенку, игра повторяется.

Игрушечные музыканты аплодируют, хвалят детей и прощаются.

- Ушли музыканты. Давайте вспомним, на каком инструменте играл заяц. На чем играл мишка, лиса, кот, слон? А кукла? Молодцы, ребята, все вспомнили!

Давайте вспомним в какие игры и упражнения мы играли на занятии, что вам больше всего понравилось.

## Занятие № 19 «ЗАЙКА»

(млад. гр.)

**Цель:** Учить различать цвета, развивать зрительное восприятие, формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять, развивать наблюдательность, мелкую и общую моторику, умение работать с красками, развивать внимание, умение быстро сосредотачиваться, развивать память.

**Материал:** - мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон. Кассета с записью веселой плясовой музыки; листы бумаги с морковкой (для каждого ребенка).

### Ход занятия:

#### 1. Беседа о зиме.

- Какое сейчас время года? Правильно, зима. А чем вы занимаетесь зимой на улице? Катаетесь на санках, лепите снеговиков. А зайчиков вы умеете лепить? Я вас научу.

#### 2. Имитация «Лепим из снега зайчика»

Давайте соберем побольше снега – и начнем лепить.

Все делают вид, что сгребают снег ладошками. Психолог рассказывает стихотворение и показывает движения. Дети повторяют за ним.

*Мы слепили снежный ком,  
Ушки сделали потом,*

*И как раз вместо глаз*

*Зайка вышел как живой:  
Он с хвостом и головой.  
За усы не тяни:*

*Из соломинок они.*

*Длинные, блестящие,  
Словно настоящие!*

Имитируют лепку.

Изображают уши, прикладывая кисти рук к голове.

Подносят к глазам указательный и большой пальцы, соединенные в кольцо.  
Угольки нашлись у нас.

Ритмично хлопают в ладоши.

Приседают, качают головой.

Показывают усы, грозят указательным пальцем.

Ритмично хлопают в ладоши.

#### 3. Игра «Раз, два, три зайчик оживи»

Психолог показывает детям игрушечного зайца.

А теперь давайте хлопнем три раза в ладоши и скажем: «Раз, два три, зайчик ожи-ви!»

Дети выполняют задание.

- Смотрите, ребята, зайчик ожил и хочет с вами поиграть.

Психолог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

<i>Зайка серенький сидит</i>	Садятся на корточки,
<i>И ушами шевелит</i>	прикладывают кисти рук
<i>Вот так, вот так</i>	к голове, сгибают
<i>Он ушами шевелит.</i>	и разгибают ладони.

<i>Зайке холодно сидеть,</i>	Встают, ритмично
<i>Надо лапочки погреть:</i>	хлопают в ладоши.
<i>Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп,</i>	
<i>Надо лапочки погреть.</i>	

<i>Зайке холодно стоять,</i>	
<i>Надо зайке поскакать:</i>	Прыгают вместе.
<i>Прыг-скок, прыг-скок.</i>	
<i>Надо зайке поскакать.</i>	

#### **4. Игра «Лиса идет»**

- Психолог показывает игрушечную лису и говорит:

- Зайчикам нужно быть осторожными, ведь где-то притаилась лиса. Пока звучит музыка, вы прыгайте, веселитесь, но как только музыка остановится и вы услышите слова: «Лиса идет», сразу присядайте и сидите тихо. Кто пошевелится, того лисичка и увидит.

Психолог включает и выключает музыку несколько раз, по окончании игры хвалит детей:

- Замечательно, ребята! Вы были очень внимательными и осторожными зайчиками.

#### **5. Обрызгались зайцы с головы до ног.**

- Разбаловались зайчики. Давай брызгаться. Кулачки сжали, и давай молотить ими по воде. Брызги во все стороны летят. Весело зайчикам. Все быстрее и быстрее кулачки по воде молотят. Да устали зайчики, кулачки стучат уже не так быстро, еле-еле, тихо-тихо. Все.

- Решили зайчики друг в друга брызгать. Резко по воде ладошкой – хлоп! (психолог показывает, как брызгать на другого зайца)

- Обрызгались зайцы с головы до ног. Промокли. Стали друг другу лицо вытирать, ладошкой – нежно, ласково, а теперь – плечики, ручки спинку, грудку

- Остатки воды встряхнули с себя – встряхнулись зайчики всем телом. Подпрыгнули чуть - чуть и встряхнулись. Вот мы и сухие. Давайте дальше играть.

#### **6. Игра «Найди зайцу морковку»**

- Психолог показывает детям матерчатый мешочек, в котором лежат пластиковые овощи и говорит:

- Зайчик принес с собой мешок овощей. Давайте посмотрим, какие здесь есть овощи.

Психолог достает овощи из мешочка и показывает детям.

- А какой овощ зайчик любит больше всего? Верно, морковку! Подержите морковку в руках, потрогайте ее пальчиками. Какая она? Правильно, продолговатая, один конец острый. Теперь я все сложу обратно, а вы, не заглядывая в мешок, потрогаете все овощи и найдете морковку.

Дети поочередно опускают руку в мешочек и на ощупь находят морковку.

- Спасибо, ребята, помогли зайчику отыскать морковку!

## Занятие № 20 «МЫШАТА»

(млад. гр.)

**Цель:** Преодоление упрямства, негативизма; формирование положительной самооценки, развитие умения подчиняться правилам игры; развитие слухового внимания, быстроты реакции, общей и мелкой моторики, речи, воображения.

**Материал:** - игрушечная мышка; магнитофон, кассета с записью плясовой музыки

### Ход занятия:

#### 1. Игра «Мама – мышка и мышки – шалунишки»

Психолог показывает детям игрушечную мышку и говорит:

- Здравствуйте, ребята! Давайте с вами поиграем. Я буду мамой-мышкой, а вы будете непослушными мышатами, мышками-шалунишками, будете делать все наоборот.

Непослушные мышата

Маму слушать не хотят.

Ножками потопайте. – Нет, нет, нет!

Ручками похлопайте – Нет, нет, нет!

Головкой покивайте. – Нет, нет, нет!

Со мною поиграйте. – Нет, нет, нет!

*«Мышка» качает головой:*

- Ах, какие озорные, непослушные какие!

Ножками не топайте – Будем, будем, будем!

*Топают ногами.*

- Ручками не хлопайте. – Будем, будем, будем!

*Хлопают в ладоши.*

- Головкой не кивайте. – Будем, будем, будем!

*Кивают головой.*

- со мною не играйте. – Будем, будем, будем!



### *Прыгают на месте.*

- Ах, какие озорные, непослушные мышата!

#### **2. Подбор антонимов**

- Психолог произносит предложения, дети, подобрав подходящие антонимы, заканчивают их.

- Ах, какие непослушные мышата, все делают наоборот.

- Мама их просит включить свет, а они... (выключают).

- Папа их просит выключить телевизор, а они... (включают).

- Бабушка их просит открыть окно, а они... (закрывают).

- Дедушка их просит закрыть кран с водой, а они... (открывают).

- Воспитатель просит их убрать игрушки, а они... (разбрасывают).

#### **3. Игра «Не шумите, не скачите»**

- В тихий час, когда все малыши крепко спят, им говорят: «не шумите, не скачите», а они... (шумят, скачут).

Психолог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Скачут мышки-шалунишки, *Прыгают на месте.*

Кто на чашке, кто на крышке.

Тише, тише, тише, мышки, *Идут на носочках.*

Не мешайте спать малышке! *Садятся на корточки, кладут ладони, сложенные «лодочкой», под щеку.*

Игра повторяется 2-3 раза.

#### **4. Игра «Мышата спят»**

- Вот наступил вечер. Мама-мышка уложила своих мышат спать. Она подошла к каждому мышонку, погладила его по головке и поцеловала в щечку.

Дети садятся на стульчики и, изображая спящих мышат, закрывают глаза. Психолог перед игрушечную мышку и подходит к каждому ребенку. «Мышка» гладит детей по головкам, «целует» их в щечки, затем «ложится спать».

Психолог говорит:

Только мама-мышка уснула...

Звучит быстрая плясовая музыка – дети встают со стульчиков, прыгают, танцуют. Музыка замолкает – дети садятся на стульчики, притворяются спящими.

- Проснулась мама-мышка. Что за шум? Наверное, ей что-то приснилось. Только заснула...

Игра повторяется.

- Ребята, давайте покажем пример мышкам-шалунишкам. Музыка заиграет, а мы с вами останемся на стульчиках. Никто не будет прыгать, танцевать, будить ма-

му. Звучит музыка – дети, преодолевая желание двигаться остаются сидеть на стульчиках.

- Психолог выключает музыку, хвалит детей и говорит:

### **5. «Наступило утро»**

Наступило утро. Мышата проснулись, потянулись, друг другу улыбнулись.

Все поднимают вверх сначала левую. Затем правую руку и встают на носочки.

### **6. Игра «Мышка и часы»**

- Психолог устанавливает на полу большие игрушечные часы и говорит:

- Давайте поиграем в игру «Мышки и часы».

Вышли мышки как-то раз *Идут на четвереньках к*

Посмотреть, который час. *часам, шлепая ладошками*

*по полу в ритм стиха.*

Раз, два, три, четыре! *«Дергают за гири»*

*правой рукой.*

Мыши дернули за гири, *«Дергают за гири»*

*левой рукой.*

И раздался страшный звон: *Закрывают ладонями уши.*

Бим, бом, бим, бом! *Ритмично хлопают в ладоши.*

Убежали мыши вон! *Отползают на четвереньках к своим стульчикам.*

Игра повторяется 2-3 раза.

- Наше занятие заканчивается. Озорные мышата превращаются в хороших, послушных мальчиков и девочек. Давайте мальчики скажут сейчас: «Я хороший!» Молодцы! Теперь девочки: «Я хорошая» Умницы! И все вместе: «Мы хорошие!»

- Давайте с вами вспомним, в какие игры и упражнения проводились сегодня на занятии, что вам больше всего понравилось.

## **Занятие № 21 «КОЛОБОК»**

(млад. гр.)

**Цель:** Сплочение группы, развитие эмпатии, снятие страхов перед сказочными героями, развитие координации движений, восприятия общей и мелкой моторики, речи и воображения.

**Материал:** - куклы бибабо (персонажи сказки «Приключения Колобка» - колобок, заяц, волк, медведь, лиса, дедушка и бабушка); пластилиновый шарик (для каждого ребенка), дидактический набор «Мисочки»; лист с изображением дорожки на каждого ребенка или пластилин.

**Ход занятия:**

### **1. «Путешествие колобка»**

Посмотрите, кто это появился? (*Достает игрушку колобок.*) Да это же колобок! Кому из вас мама читала эту сказку? Наш гость, колобок, пришел к нам из сказки, он там живет. И его называют сказочным героем. А каких героев из сказки «Колобок» вы можете назвать? (Заяц, волк, медведь, лиса, дедушка, бабушка).

## 2. Инсценировка сказки «Приключение колобка»

Психолог рассказывает и инсценирует (с помощью игрушек сказку «Приключения Колобка»). Дети повторяют показанные психологом движения.

- Жили-были старик со старухой. Вот просит старик: «Испеки мне, старая, колобок».

- Старуха намела муки (*выполняют плавные движения кистями рук к себе*),
- наскребла соли (*медленно сжимают и разжимают кулаки*),
- посолила (*собирают пальцы в щепоть, «солят» правой, левой, обеими руками*),
- помешала тесто (*круговые движения в разных направлениях правой, левой и обеими руками*),
- слепила колобок (*имитируют лепку колобка*)
- покатала (*выполняют круговые движения одной ладонью над другой по часовой стрелке, против часовой стрелки, меняют руки и повторяют движения*),
- маслом помазала (*гладят одной ладонью другую*),
- в печку жаркую поставила (*дышат на ладони теплым воздухом*) и
- положила остудить на окошко (*дуют на ладони*). Надоело колобку лежать: он и покатился с окна на завалинку, с завалинки на травку, с травки на дорожку.

- Катится колобок к лесу через поле (*ложатся на ковер и катятся, «как бревнышки» с вытянутыми прямыми руками и ногами, выполняя 3-4 оборота вперед и назад*). Прикатился к лесу, а там его уже **ЗАЯЦ** поджидает.

- Колобок, колобок, отгадай мою загадку, а не то я тебя съем. Отгадал колобок загадку и покатился дальше по лесной тропинке (*снимают обувь и идут по дорожкам с разно фактурной поверхностью*),

- и перекатился через поваленные ветром деревья (*перешагивают через гимнастические бревна*),
- перебрался по кочкам через болото (*прыгают на двух ногах с продвижением вперед*),
- не заметил ямку и упал в нее (*поочередно прыгают в обруч, лежащий на полу, и приседают на корточки*),
- вылез из ямки, а тут уж его **ВОЛК** поджидает.

- Колобок, колобок, никто со мной не дружит, и играть не хочет, зайцы разбегаются, птицы разлетаются. Скучно мне одному в лесу, грустно!

- Не грусти, волк, давай с тобой в прятки поиграем.

## 3. Игра «Мисочки»

Психолог раздает детям пластилиновые шарики («колобки») и мисочки-вкладыши, обращая внимание на их размер, например:

- У Миши самая маленькая мисочка, у Кати, побольше, у Сережи еще больше, а у Даши - самая большая.

- Я предлагаю вам спрятать колобков в мисочки.

Дети выполняют задание.

- Не может волк найти колобков. Он устал, огорчился. Давайте поможем волку – скажем, где спрятались колобки. Правильно, ребята, в мисочке.

Психолог, собирая пластилиновые шарики и мисочки, вновь обращает внимание детей на их размер, например:

- У Даши самая большая мисочка, у Сережи поменьше, у Кати – еще меньше, а у Миши – самая маленькая!

- Волку понравилось играть с колобком, подружился он с ним. Но, что поделаешь, - надо прощаться.

- Простился колобок с волком и покатился дальше по лесной тропинке *двигутся на четвереньках*),
- пролез сквозь заячью нору *(на четвереньках пролезают в обруч, поднятый над полом на 10-15 см)*,
- перебрался по мостику через речку *(на четвереньках проходят по гимнастической скамейке)*, а на другом берегу реки его **МЕДВЕДЬ** поджидал.
- Колобок, колобок, проголодался я, ни одного гриба в лесу не наше, вот я тебя и съем!
- Не ешь меня, медведь, я тебе грибы помогу найти.

#### 4. Игра «Найди грибок»

Психолог показывает детям маленькие деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик.

Дети рассматривают и ощупывают игрушки. Затем психолог складывает игрушки в матерчатый мешок и просит детей найти для медведя грибок. Дети по очереди опускают руку в мешок, и отыскав грибок среди других игрушек угощают медведя. «Медведь» благодарит детей и отпускает колобка.

- Катится, катится колобок, вдруг видит – перед ним река, а мостика нигде нет. Придется переплывать реку.

*Дети ползут по ковру.* Как только переплыл колобок речку, сразу с **ЛИСОЙ** встретился.

- Колобок, колобок, я тебя съем!

- Не ешь меня, лиса, я тебе песенку спою и в интересную игру играть научу. Кто дольше молчать будет – тот и победит.

Все садятся на стульчики и поют песенку, выполняя описанные в ней движения.

Пальчик о пальчик: тук-тук-тук,

Ладошки, ладошки: хлоп-хлоп-хлоп,

Кулачками, кулачками: стук-стук-стук,

Локотками, локотками: цок-цок-цок,

Ножками, ножками: топ-топ-топ,

Ротик закроем, немножко помолчим!

*Психолог выдерживает паузу и говорит:*

- Понравилась лисе песенка, не удержалась она и принялась нахваливать колобка. Не смогла лиса промолчать и пришлось ей отпустить колобка

- Веселая прогулка получилась у колобка. Но пора ему к дедушке и бабушке возвращаться

### **5. Лепка «Колобок»**

Психолог предлагает детям:

- Ребята, я предлагаю вам скатать колобков из желтого пластилина. Дети садятся за столы и лепят колобков.

На этом наше занятие на сегодня закончено. Колобок прощается с вами. Давайте скажем колобку: «Спасибо! Приходи к нам еще!».

- На этом наше занятие на сегодня закончено. Колобок прощается с вами и обещает прийти на следующее занятие и продолжить рассказывание сказки. Давайте скажем колобку: «Спасибо! Приходи к нам еще!».

## **Занятие № 22 «ВЕСЕЛЫЙ ПЕТРУШКА»**

(млад. гр.)

**Цель:** Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей; закрепление знаний детей о принадлежности к полу, пространственных представлений, развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.

**Материал:** - игрушка (кукла бибабо) «Петрушка», игрушечный паровозик, бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика) и желтого цвета (для каждой девочки),

### **Ход занятия:**

#### **1. К нам в гости пришел Петрушка.**

Психолог говорит:

- Ребята, к нам в гости едет веселый Петрушка.

Появляется Петрушка, он обращается к детям:

- Здравствуйте, дети! Я – веселая игрушка, а зовут меня...Петрушка

- Правильно, угадали! Наверное, вы меня ждали? Ну, тогда давайте играть и веселиться, Кто хочет на моем паровозе прокатиться?

#### **2. Игра «Паровозик»**

Дети встают друг за другом и играют в игру «Паровозик» и поют песенку:

Паровоз, паровоз, маленький блестящий

Он вагоны повез, будто настоящий.

Кто едет в поезде?

Плюшевые мишки, зайки пушистые,

Кошки да мартышки!

- Вот мы и приехали в страну игр и развлечений! Вставайте в круг. Давайте поиграем с нашими ручками и ножками. Ой, а где же ваши ручки? Спрятались?

### **3. Петрушка поет песенку и показывают движения.**

А дети повторяют за ними.

Где же, где же наши ручки? *Разводят руками, удивленно*

Где же наши ручки? *Смотрят друг на друга.*

Где же, где же наши ручки?

Нету наших ручек! *Прячут руки за спину.*

Вот, вот наши ручки! *Поворачивают ладошки*

Вот наши ручки! *тыльной стороной вверх-вниз.*

Пляшут, пляшут наши ручки! *Ритмично машут*

Пляшут наши ручки! *ладошками перед собой.*

Где же, где же наши ножки? *Разводят руками удивленно*

Где же наши ножки? *смотрят друг на друга.*

Нету наших ножек! *Садятся на корточки.*

Вот, вот наши ножки! *Ритмично хлопают*

Вот наши ножки! *ладошками по ногам.*

Пляшут, пляшут наши ножки *Ритмично топают ногами.*

Пляшут наши ножки!

Где же. Где же наши детки? *Разводят руками удивленно*

Где же наши детки *смотрят друг на друга.*

Нету наших деток *Прячут лицо в ладошки.*

Вот, вот наши детки *Открывают лицо и улыбаются*

Вот наши детки! *покачивают головой*

Пляшут, пляшут наши детки! *Танцуют, поворачиваются*

Пляшут наши детки! *вокруг себя.*

### **4. Игра «Разноцветные билеты»**

Вам нравятся мои игры? Тогда все на карусели. А у вас есть билеты? Получите: девочки – желтые, мальчики – синие.

«Петрушка» раздает детям билеты. Девочки получают желтые прищепки, а мальчики – синие. Дети самостоятельно прикрепляют прищепки на одежду. «Петрушка» обращается к каждому из детей с вопросами: «Какого цвета у тебя билет? Почему?»

Дети отвечают:

- У меня желтый билетик. Потому что я девочка.

- У меня синий билетик, потому что я мальчик.

### 5. Игра «Карусель»

- Дети встают в круг и берутся за руки. Психолог и «Петрушка» рассказывают потешку, и показывают движения. Дети повторяют за ними.

Еле-еле еле-еле,

Завертелись карусели, *Идут медленно.*

А потом, потом, потом, *Идут быстрее.*

Все бегом, бегом, бегом! *Бегут.*

Тише, тише, не спешите, *Переходят на шаг.*

Карусель остановите! *Останавливаются.*

Раз, два, раз, два! *Берутся руками за голову,*

*Наклоняют голову вправо- влево.*

Закружилась голова! *Делают вращательные движения головой.*

Игра повторяется 2-3 раза.

-Ребята, паровозик говорит, что нам пора возвращаться. Садитесь быстрее в вагончики. Поехали!

### 6. Разукрасим круги на бантике петрушке.

Дети садятся за столы.

- Я предлагаю вам раскрасить (пальчиком, поролоновым тампоном, кисточкой, карандашом) круги на бантике у Петрушки.

Психолог хвалит детей за старания.

- Давайте с вами вспомним, какие игры и упражнения проводились на занятии. Что вам больше всего понравилось.

Психолог и дети благодарят «Петрушку» и паровозик за путешествие и игры. Всем, всем до свидания.

## Занятие № 23 «ДОМИКИ»

(млад. гр.)

**Цель:** Учить определять название цветов, развивать зрительное восприятие, формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять, развивать общую и мелкую моторику рук, учить быстро сосредотачиваться, реагировать на звуковые сигналы, умение работать с бумагой, красками.

**Материал:** на линейке мелкие игрушки, из картона вырезать желтый квадрат, маленький и большой голубой квадрат, треугольная красная крыша, прямоугольная коричневая труба; лист белой бумаги, восковые мелки и темную акварельную краску, кисти.

## **Ход занятия:**

### **1. «Ношение игрушки на плоском предмете»**

Сейчас каждому ребенку будет дано задание: по очереди пронести, не роняя игрушку на линейке от одной стены комнаты до другой или вокруг расставленных стульев.

### **2. Физкультминутка «Скучно, скучно так сидеть»**

Дети сидят на маленьких стульях у противоположной стены стоят стулья, но их на один меньше.

Скучно, скучно так сидеть,

Друг на друга все глядеть;

Не пора ли пробежаться

И местами поменяться?

Как только я закончу говорить, дети должны быстро побежать и сесть на стулья, стоящие у противоположной стены. Проигрывает тот, кто остался без стула.

### **3. Конструирование «Домик»**

Сейчас мы с вами будем строить домик. Садимся за столы. Домик будем строить из картона на столе. Сначала выкладываем желтый квадрат (стены), крыша у нас будет красной и треугольной, затем выкладываем окна, одно окно маленькое на крыше, другое на стене домика. И осталась у нас труба.

### **4. Психогимнастика «Шалтай-Болтай»**

Взрослый читает стихотворение, а дети повторяют за взрослым движения.

Ребенок поворачивает туловище вправо-влево, руки свободно болтаются как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз.

### **5. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»**

Жил-был Веселый язычок в своем домике. Догадайтесь, что это за домик.

В домике этом красные двери,

Рядом с дверями белые звери.

Любят зверушки конфеты и плюшки.

Догадались? Это домик – рот. Двери в домике то открываются, то закрываются. Вот так (рот открыт, закрыт). Непоседливый язычок не сидит на месте. Он часто выбегает из домика (высунуть язык). Вот он вышел погреться на солнышке, отдохнуть на крылечке (язык спокойно лежит на нижней губе). Подул легкий ветерок, Язычок поежился (язык узкий и тонкий направлен вперед) спрятался в домик и закрыл за собой дверь (язычок убрать, рот закрыть). Язычок посмотрел на часы, они тикали: тик-так. Пора и мне спать – подумал язычок.

### **6. Разукрасим «Домик»**

Стены желтого цвета, крыша красного цвета, окно голубое, труба коричневая.



## Занятие № 24 «МАМИН ДЕНЬ»

(млад. гр.)

**Цель:** Воспитание доброго отношения к маме, развитие двигательных навыков; развитие восприятия внимания, речи.

**Материал:** - кукла; из цветной бумаги вырезанные кружочки – бусинки (по 10 на каждого – 5 больших красных и 5 маленьких желтую), клеящий карандаш.

### Ход занятия:

#### 1. Вопросы к детям.

Дети сидят на стульчиках. Психолог задает вопросы дети в ответ произносят слово «мама».

- Кто нас очень любит? *Мама!*
- Кто нас утром будит? *Мама!*
- Кто нас утром умывает? *Мама!*
- Кто нас в садик провожает? *Мама!*

#### 2. Психогимнастика «Умой меня»

Я вам сейчас покажу, как вас умывает ваша мама.

Водичка, водичка, *Гладят детей по головкам.*

Умой (имя ребенка), личико, *Гладят лобики.*

Чтобы щечки краснели, *Гладят щечки.*

Чтобы глазки блестели. *Гладят бровки.*

Чтоб смеялся роток, *Гладят губы, подбородок.*

Чтоб кусался зубок! *Мамы и дети улыбаются друг другу.*

#### 3. Этюд «Ласка»

- Вот ребята, как мамы любят вас, как они о вас заботятся. Скоро, 8 марта, у наших мам праздник.

Мальчик с улыбкой гладит и прижимает к себе пушистого котенка. Котенок прикрывает глаза от удовольствия, мурлычет и выражает расположение к своему хозяину тем, что трется головой о его руки.

#### 4. «Бусы для мамы»

К нам в гости пришла кукла и принесла что-то в корзиночке. Давайте с ней поздороваемся. Педагог сажает куклу на свой стол и достает коробочку и показывает, что там лежат большие и маленькие бусы.

Кукла просит нас сделать для нее красивые бусы. Бусы можно выложить на столе сначала большую, потом маленькую бусинку. Не торопитесь, смотрите внимательнее.

#### 5. Разукрасим «Бусы для мамы»

Сделаем для мам красивые бусы. Бусы можно разукрасить так: вначале большую красную, потом маленькую желтую. Сначала большая, потом маленькая, снова большая и маленькая.

## **Занятие № 25 «ПУТЕШЕСТВИЕ»**

(млад. гр.)

**Цель:** Учить различать и изображать ощущение сухости и влажности. Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять. Учить точно выполнять инструкции взрослого, повторять движения за взрослым, развивать общую и мелкую моторику; развивать наблюдательность, умение работать с красками.

**Материал:** мокрая и сухая салфетка, образец «Кружка для чая» и для каждого ребенка силуэты кружек вырезанные из картона (можно разного цвета, светлые оттенки) и гуашь 4-х основных цветов; мокрые салфетки на каждого ребенка.

### **Ход занятия:**

#### **1. «Поехали, поехали»**

Я предлагаю вам отправиться в путешествие: на поезде, (но нам с вами нужно показать и озвучить поезд, самолет, пароход, велосипед).

#### **2. Игра на развитие речевого слуха «Лягушки»**

Я предлагаю вам поиграть в игру «Лягушки». Сейчас мы все встанем в круг, я буду читать стихотворение, а вы будете изображать прыгающих лягушек:

*Вот лягушки по дорожке*

*Скачут вытянувши ножки.*

*Увидали комара,*

*Закричали: «Ква-ква-ква!»*

А теперь, один из детей становится в центр круга, закрывает глаза, и узнает кто подает голосок. Кто – то из детей произносит: ква-ква-ква. Ребенок, стоящий в кругу, называет имя того, кто только что заквакал.

#### **3. Психогимнастика: «Лягушата»**

Сейчас мы с вами изобразим лягушек, которые охотятся за комарами. Лягушки притаились и замерли. Поймали комарика и довольны.

А сейчас представьте, что одна из лягушек прыгнула к вам на ладошку.

- Что будете делать? (Я бережно посажу ее на травку.)

Покажите как вы будете держать лягушку в ладошке и посадите на травку.

- А теперь скажите, какая лягушка: сухая или мокрая? Почему она мокрая? (Потому что она живет в воде или возле воды.)

- А какими станут руки после того, как вы отпустите лягушку? (Тоже мокрыми)

- Что нужно сделать, чтобы руки стали сухими? (посушить их на солнце, вытереть полотенцем.)

#### **4. «Угадай на ощупь» (мокрая и сухая салфетка)**

А сейчас я вам предлагаю угадать, какая это салфетка: мокрая или сухая. Дети по очереди определяют на ощупь салфетки.

### 5. Физ. минутка «Встану я утром»

Я буду читать вам текст, а вы показывать к нему действия:

*«Встану я утром, глазки протру, бочок почешу, сильно потянусь, надену ботинки, шнурки завяжу, открою я дверку, выйду из дома и пойду... Куда я пойду?»*

Дети отвечают: *«В детский сад»*

Взрослый продолжает: *«В детском саду я позанимаюсь, потом поиграю, потом поем, хорошо посплю, приду я домой и к маме на ручки, поглажу ее.» «Ой как хорошо!»*

### 6. Рисование «Кружка чая»

Сейчас мы будем учиться украшать кружку для чая. Взрослый показывает сначала силуэт (не раскрашенный), а потом готовый образец.

- Для того чтобы украсить кружку вот такими горошками, нам не понадобятся кисточки. Отгадайте, чем мы будем рисовать горошки? Правильно, мы их сделаем с помощью наших пальчиков: пальчики нужно будет окунуть в краску, которая вам больше понравится. Вот так (взрослый окунает указательный палец в гуашь и ставит отпечаток на силуэте кружки). И так несколько раз. Можно украсить кружку горошком разного цвета. После работы дети вытирают пальцы мокрой салфеткой. И в конце занятия устраивается выставка кружек для чая.

## Занятие № 26 «ЦЫПЛЕНОК»

(млад. гр.)

**Цель:** Учить различать, называть и изображать различные геометрические фигуры. Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять. Учить точно выполнять инструкции взрослого, повторять движения за взрослым, развивать общую и мелкую моторику; развивать наблюдательность, внимание, умение работать с бумагой и клеем..

**Материал:** чудесный мешочек; игрушки: цыпленок, кукла; геометрические фигуры из картона по количеству детей: круг, квадрат, треугольник и из пластмассы для чудесного мешочка. Материалы для изготовления аппликации «Цыпленок» для каждого ребенка: лист картона голубого цвета(желтый круг и полукруг, большой и маленький красный треугольники, черный мал. круг).

**Ход занятия:**

### 1. «Заводные игрушки»

- К нам в гости пришел цыпленок и привел своих друзей. Давайте с ними поздороваемся. А сейчас мы с вами превратимся в заводные игрушки.

*Вокруг себя повернись,*

*В куклу Машу превратись*

Дети изображают куклу, пляшущего медвежонка, зайку, играющего на барабанах, веселого клоуна.

- Заводные игрушки сломались! Замрите в тех позах, в каких вы сейчас стоите. Дети застывают в определенной позе. Почувствуйте напряжение. А сейчас покажите, как вы умеете расслабляться. Сначала уроните голову, левую руку, затем туловище. Вам очень жалко сломанную куклу, покажите, как вы огорчены. Папа починил куклу. И вы рады. Покажите, как вы радуетесь.

## **2. Знакомство с геометрическими фигурами.**

Наш цыпленок принес с собой интересные фигурки. Сейчас я раздам каждому из вас эти фигурки. Посмотрите это круг, а это квадрат, а это треугольник (показываю образец). А теперь найдите у себя круг (показываю образец), треугольник, квадрат. Молодцы!

## **3. Игра «Определи на ощупь»**

Психолог показывает детям матерчатый мешочек, в котором лежат пластмассовые геометрические фигурки и говорит:

- Цыпленок принес с собой мешок с фигурками. Давайте посмотрим, какие здесь есть фигурки.

Психолог достает фигурки из мешочка и показывает детям.

- Это круг. Подержите круг в руках, потрогайте его пальчиками. Какой он? Круглый. А это квадрат. Подержите квадрат в руках, потрогайте его пальчиками. У него углы острые. Теперь я все сложу обратно, а вы, не заглядывая в мешок, потрогайте фигурки и найдите круг.

Дети поочередно опускают руку в мешочек и на ощупь находят круг или квадрат.

## **4. Игра «Ау»**

А сейчас, поиграем в игру. Один ребенок поворачивается спиной к группе – он потерялся в лесу. Другие по очереди кричат ему: «Ау!» Водящему необходимо догадаться, кто его позвал, кто о нем позаботился.

## **5. Физкультминутка «Стойкий оловянный солдатик»**

Я буду читать стихотворение и показывать движение, а вы дети повторять за мной.

*На одной ноге стой-ка,  
Если ты солдатик стойкий.  
Ногу левую – к груди,  
Да смотри, не упади.  
А теперь стой на левой,  
Если ты солдатик смелый.*

## **6. Аппликация «Цыпленок»**

Взрослый предлагает детям отгадать, какую они сейчас будут делать аппликацию. Взрослый читает загадки про цыпленка.

Явился в желтой шубке:  
- Прощайте, две скорлупки!  
Был белый дом, чудесный дом,  
И что-то застучало в нем,  
И он разбился, и оттуда  
Живое выбежало чудо –

Такое теплое, пушистое и золотое.

А теперь мы с вами будем наклеивать фигуры на лист картона. Сначала мы наклеиваем полукруг (туловище), затем круг (голова), затем большой треугольник (ноги), маленький треугольник (клюв), черный маленький круг (глазик).

## Занятие № 27 «МАТРЕШКА И БУСЫ»

(млад. гр.)

**Цель:** Учить различать различные цвета, развитие зрительного восприятия, формировать понимать учебную задачу и точно ее выполнять, быстро реагировать на инструкции; развитие общей и мелкой моторики, учить нанизывать бусы на нитку, учить работать с бумагой и клеем, приучать детей сдерживать свои желания.

**Материал:** кукла; готовая аппликация «Матрешка» для демонстрации детям, игрушки разные, силуэты матрешек сделанные из картона желтого, красного, синего, зеленого цвета; белые бумажные круги (для лица) и трапеции (для фартука), кружочки четырех цветов соответствующие цветам платьев (5 штук на каждого ребенка), крупные бусинки, небольшая вазочка, карандаши красного и черного цвета (для рисования лица матрешки, клей карандаш.

### Ход занятия:

#### 1. Игра «Четыре стихии»

Становимся все в круг. Взрослый договаривается с детьми, что если я скажу слово «земля» - вытянуть руки вперед, слово «воздух» - поднять руки вверх, слово «огонь» - произвести вращение руками. Кто ошибается считается проигравшим.

#### 2. Игра «Один - много»

Картинки раскладываются на ковре в хаотичном порядке. Играет музыка. Дети бегают по комнате. Когда музыка умолкает, взрослый произносит слово «Один» или слово «много». Дети должны быстро найти картинку, на которой изображено столько предметов, сколько названо воспитателем. Картинок должно быть на одну меньше.

#### 3. Физкультминутка «Слушай хлопки»

Встаньте все в круг друг за другом. Сейчас вы будете ходить пол круга. Но когда я хлопну в ладоши 1 раз – вы должны остановиться и принять позу аиста (стоять на одной ноге, руки в стороны). Если я хлопну в ладоши 2 раза – вы должны принять позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу) На 3 хлопка – вы опять ходите по кругу.

#### 4. «Сделаем матрешкам бусы»

Взрослый показывает детям матрешек (можно силуэты матрешек) и говорит, что матрешки пришли к нам в гости. Какого цвета платье на каждой из матрешек.

Матрешки принесли с собой бусинки и нитки они хотят сделать себе бусы, но не умеют. Ребята, давайте поможем матрешкам.

Сначала надо выбрать бусинки одного цвета. Я раздаю детям нитки и предлагаю нанизывать на них бусинки.

А теперь я предлагаю поочередно найти ту матрешку, для которой сделаны красные бусы и т.д.

- Молодцы ребята, вы все старались сделать красивые бусы и посмотрите матрешки стали еще красивее.

#### 5 Физкультминутка «Бусы рассыпались»

Бусы рассыпаются по ковру, вазочка ставится в середине. Дети кружатся и по моему хлопку вы останавливаетесь и начинаете собирать бусинки. Тот, у кого бусинок окажется больше, складывает их в вазу. Остальные бросают бусинки обратно на ковер, и игра продолжается до тех пор пока не будут собраны все бусинки. Кто собрал больше все – тот победитель.

#### 6. Аппликация «Наклеим матрешкам бусы»

Загадка.

*Рядом разные подружки*

*Но похожи друг на дружку*

*Все они сидят друг в дружке*

*А всего одна игрушка.*

Показывается образец аппликации, которую необходимо сделать.

Объясняю и показываю, как правильно приклеить:

- лицо, - фартук - бусы - нарисовать рот и глаза.

После этого дети выбирают матрешек понравившегося цвета и начинают приклеивать детали на силуэт матрешки.

В конце работы дети называют цвет платья и бус своих матрешек.

## Занятие № 28 «РЫБКИ»

(млад. гр.)

**Цель:** Учить определять название цветов и понимать слова «Цвет», «Такой», «Не такой», «Разные», развивать зрительное восприятие, формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять, развивать общую и мелкую моторику рук, учить быстро сосредотачиваться, реагировать на звуковые сигналы, формировать понятие «столько же», «на», «под», «в», «около», «из».

**Материал:** картинки с изображением разных животных, птиц, насекомых; два аквариума (большой и маленький), несколько картонных рыбок разного цвета; разноцветные рыбки и мальки (красного, синего, желтого цвета), наборы цветных геометрических фигур из картона и цветной бумаги: овал, треугольник, маленький круг.

**Ход занятия:**

### 1. Игра «Кто бежит, прыгает, летает»

На доске выставляются картинки с изображением различных животных, птиц, насекомых, предметов. Взрослый читает стихотворение:

*Надо быстро угадать,  
Кто из них умет бегать,  
А кто прыгать и летать.*

Можно спросить детей: «Кто здесь летает (прыгает, бегаёт)?»  
Детям, которые быстро и правильно ответят на вопрос дают картинку, которую они называют.

## **2. Рыбки и аквариумы**

Взрослый просит одного из детей положить красную рыбку *на* маленький аквариум (т.е. на дощечку), другого – положить желтую рыбку *в* большой аквариум, другого – достать желтую рыбку *из* большого аквариума, *из-под, от, около, за*.

## **3. Психогимнастика «Заколдованный ребенок»**

Ребенка заколдовали. Он не может говорить. На вопросы отвечает жестами. Указательным пальцем он показывает на различные предметы и указывает направления: шкаф, стол, внизу, вверху, там.

## **4. Рыбки и мальки («столько же»)**

Дети садятся в круг на пол. Взрослый выкладывает на полу двух рыбок и говорит, что у каждой рыбки есть малек и выкладывает под каждую рыбку малька такого же цвета. И говорит, что я положила столько мальков, сколько рыбок. Какого цвета эти рыбки и мальки.

После этого педагог вызывает одного из детей и просит его положить красную, синюю, желтую рыбку. Потом вызывается другой ребенок, которого просят положить столько же мальков (каждой рыбке по одному мальку красного, синего, желтого цвета.). После этого картинки снова убираются.

## **5. Конструирование рыбок. Отгадайте загадку:**

Есть крылья, а не птица,  
Ног нет, а не догонишь.  
Ног нет, а движется;  
Перья есть, а не летает;  
Глаза есть, а не мигает.  
В воде она живет.  
Нет клюва, а клюет.

Сейчас я вам покажу, как можно сложить из данных фигур рыбок (в середину прикрепляют овал, сбоку от него – треугольник, на овал кладут маленький круг).

После этого дается задание сложить рыбок так, чтобы цвет хвостика и глазика у каждой рыбки были одинаковыми.

## **6. Аппликация «Рыбка»**

Сейчас я вам покажу, как можно наклеить из данных фигур рыбок (в середину приклеивают овал, сбоку от него – треугольник, на овал кладут маленький круг).

# Занятие № 29 «ИГРЫ С ГРИБОЧКАМИ»

(млад. гр.)

**Цель:** Учить обращать внимание на цвет предметов, развивать зрительное восприятие, формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять, развивать общую и мелкую моторику рук, учить быстро сосредотачиваться, реагировать на звуковые сигналы, умение работать с бумагой, красками.

## **Материал:**

- на каждого ребенка 3 зеленых треугольника разного размера и 1 белый овал и 1 красный полукруг, карточки с изображением грибов разного цвета и размера; лист коричневого или голубого картона (фон), гуашь (красная, белая, зеленая)

## **Ход занятия:**

### **1. «Как растут грибы»**

Я предлагаю вам превратиться в грибочки. Сначала грибочки совсем маленькие (садимся на корточки, руки соединены над головой). Потом начинается дождик, и они медленно растут (поднимаемся, медленно выпрямляя ноги).

### **2. Игра «Что изменилось?»**

- Сейчас грибы будут играть снами в прятки. Воспитатель выставляет 4 картинки с разными грибами. А теперь посмотрите на них внимательно и запомните, какие грибы на них нарисованы.

- Через несколько секунд воспитатель незаметно меняет один из грибов на другой (н-р вместо гриба с красной шляпкой ставит гриб с коричневой шляпкой) и спрашивает, что изменилось (какой гриб появился, а какой был раньше).

- Сначала лучше менять цвет грибов, а потом размер.

### **3. Психогимнастика «Золотые капельки»**

Идет теплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. Из-за тучки выглянуло солнце. Дождь стал золотым. Ребенок поставляет лицо золотым капелькам дождя. Приятен теплый летний дождь.

*Выраз. движ:* голова запрокинута, рот полуоткрыт, глаза закрыты, мышцы лица расслаблены, плечи опущены.

### **4. Конструирование грибов и елочек.**

Отгадайте, что мы сейчас будем конструировать.

Ее всегда в лесу найдешь,

Пойдем гулять и встретим.

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

А к нам придет

Под новый год –

Ребята будут рады,



Хлопот веселых полон рот:

Готовят ей наряды. *(Елка)*

Я стою на ножке толстой,

Я стою на ножке гладкой,

Под коричневую шапкой,

С бархатной подкладкой. *(Гриб)*

- Взрослый показывает, как можно сконструировать из фигур елочку и грибочек.

### **5. Рисование грибов.**

Отгадайте загадку, что мы сейчас будем рисовать.

Под кочкой крошка

Только шляпка, да ножка. *(Гриб)*

Пока дети – каждый в берете.

- Повзрослели – шляпы надели. *(Грибы)*

- Сейчас мы будем учиться рисовать грибочки.

- Сначала белой краской в середине листа рисуем овал – это ножка гриба.

- Потом красной краской над овалом рисуем полукруг – это шляпка.

- И в конце зеленой краской возле ножки проводим длинные прямые штрихи снизу вверх – это травка возле гриба. Рисунок готов.

В конце устроить выставку грибочко.

## **Занятие № 30 «ПУГОВИЦЫ»**

(млад. гр.)

**Цель:** Учить определять название цветов и понимать слова «Цвет», «Такой», «Не такой», «Разные», развивать зрительное восприятие, формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять, развивать общую и мелкую моторику рук, учить быстро сосредотачиваться, реагировать на звуковые сигналы, развивать логическое мышление.

### **Материал:**

- коробка с пуговицами, коробка с мозаикой, набор картонных кругов (2 красных, желтых, синих, зеленых), карточки на которых круги расположены в определенном порядке; каждому ребенку лист бумаги, разноцветные круги с нарисованными на них черными дырочками, клей и цветные карандаши.

### **Ход занятия:**

#### **1. «Пуговицы»**

Послушайте маленькое стихотворение.

Висит, скучает пуговица

Спокойно ей живется.

Не замечают пуговицу,

Пока не оторвется.

- Представьте себе, пожалуйста, что на всей земле исчезли пуговицы. Что делать людям? Чем можно заменить пуговицы? (Дети дают варианты ответов)

С этим вы хорошо справились, молодцы; все пойдет – и липучки, и шнурки, и деревяшки, и булавки, и молнии.

## **2. Игра «Один – много - ни одного»**

Дети садятся на стулья или на ковер. «Ребята как вас много».

- Кто сегодня пришел первым? Он был один. А кто пришел потом? А потом? А потом еще один и еще, и детей стало много. А когда наступит вечер, все дети уйдут, и не останется ни одного.

Затем взрослый ставит перед детьми коробку с пуговицами.

- Как много здесь разных пуговиц! Пусть каждый из вас возьмет по одной.

- Миша сколько у тебя пуговиц? (Одна) Какого она цвета? А какой формы? Из чего она сделана? (Деревянная или пластмассовая)

- Сколько в коробке пуговиц? (Ни одной)

- Положите пуговицы обратно в коробку. Ты сколько положил? А ты? Сколько пуговиц теперь стало в коробке? (Каждый положил по одной пуговице, и их стало много)

## **3. Физкультминутка «Иголка и нитка»**

Дети становятся друг за другом. Первый – иголка. Он бежит меня направление. Остальные бегут за ним стараясь не отставать.

## **4. Построение дорожки из мозаики.**

Взрослый раскрывает коробку с разными мозаиками. Я предлагаю вам построить из одинаковых мозаик прямые дорожки. Только дорожки можно строить из одинаковых мозаик (т.е. у которых совпадают цвет, размер и форма). После того как дети построят дорожки, воспитатель просит их показать, где самая длинная дорожка, где самая короткая дорожка, где самая узкая дорожка, а где самая широкая.

## **5. Физкультминутка.**

- Подпрыгните один раз.

- Присядьте много раз.

- Похлопайте в ладоши много раз.

- Потянитесь один раз.

## **6. Игра «Запомни порядок пуговиц»**

- Как все таки хорошо, что есть пуговицы. Еще лучше, если их много. Перед вами лежат пуговицы, и у меня есть пуговицы.

Каждому ребенку раздают набор картонных кругов. Педагог показывает одну карточку за другой, дети запоминают расположение кругов.

- Сейчас я покажу вам карточки, а вы должны запомнить расположение кругов. Теперь я убираю карточки, а вы выкладываете круги у себя на столе.

### **7. Аппликация «Как пришивают пуговицы»**

- Все ли умеют пришивать пуговицы? Нет? Сейчас мы поучимся.

- Нам нужно придумать как можно больше способов пришивания пуговицы. Пуговица должна быть пришита прочно, а для этого нужно использовать все четыре дырочки. Педагог показывает несколько способов пришивания пуговиц.

А теперь приклеим разноцветные круги на листы бумаги и нарисуем на пуговицах линии, придумывая различные варианты пришивания пуговиц.

## **Занятие № 31 «СТРОИМ БАШНИ»**

(млад. гр.)

**Цель:** Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять. Учить точно выполнять инструкции взрослого, повторять движения за взрослым, развивать общую моторику, мелкую моторику рук, развивать наблюдательность. Развивать активное внимание, умение быстро сосредотачиваться, развивать волевое внимание.

### **Материал:**

- геометрические фигуры различного цвета и формы (из картона, пластмассы): круг, квадрат, треугольник; образец готовой аппликации «Башня»; материалы для изготовления аппликации «Башня» для каждого ребенка: лист бумаги (фон), 4 квадрата разного цвета и величины (этажи башни), треугольник (крыша) и клей.

### **Ход занятия:**

#### **1. «Приветствие»**

Для этого я возьму колокольчик, подойду к кому-то из вас и позвоню около уха, пропою его имя и приветствие: «Миша, доброе утро!» Миша отвечает: «Доброе утро». Теперь Миша берет колокольчик и подходит к тому, чье имя он хочет пропеть и т.д.

#### **2. Игра «Фигурки перемешались»**

Для этой игры используются геометрические фигурки различного цвета и формы (круг, квадрат, треугольник). Фигурки перемешиваются, а затем педагог предлагает выбрать из этого множества все круги. Дети ищут и выбирают круги. Эти круги складывают отдельно от других фигурок. Затем так же выбирают треугольники. Педагог спрашивает, как называются фигурки, которые остались (квадраты). А теперь возьмите круги и выложите из них червячков. После этого взрослый просит взять квадрат и построить башню, взять треугольники и сложить елочки.

### **3. Пальчиковая гимнастика «Ладошки»**

Я предлагаю вам положить ладошки на стол так же как я: ладонью вниз, ладонью вверх, на ребро, в кулачок.

Ладошки вверх,  
Ладошки вниз,  
А теперь их на бочок,  
И зажали в кулачок.

### **4. Физминутка «Дом большой, дом маленький»**

Взрослый читает текст стихотворения и показывает движения, а дети повторяют движения и междометия («ой-ой-ой», «ай-ай-ай»).

*Взр:* У медведя дом большой, ой-ой-ой! (Руки в стороны).

*Дети:* Ой-ой-ой! (Руки в стороны).

*Взр:* А у зайки – маленький, ай-ай-ай! (Присесть, обхватив колени руками).

*Дети:* Ай-ай-ай! (Присесть, обхватив колени руками).

*Взр:* Мишка наш пошел домой, ой-ой-ой! (Идем вразвалочку).

*Дети:* Ой-ой-ой! (Идем вразвалочку).

*Взр:* Да и крошка зайнышка, ай-ай-ай! (Прыжки на двух ногах)

*Дети:* Ай-ай-ай! (Прыжки на двух ногах).

### **5. Игра «Слон, медведь и кошка»**

Три игрушки: слон, медведь и кошка. Взрослый ставит игрушки на видное место и ведет беседу.

- Какое из этих животных самое большое? – Слон.

- Какое из этих животных самое маленькое? – Кошка.

- А какое из них среднее по размеру? – Медведь.

- Какие звуки может издавать кошка? – Мяу.

- Как рычит медведь? – РРР.

- Как трубит слон? – Ууу.

- Кто знает, где живет кошка? Дома вместе с человеком – домашнее животное. А где живет медведь и слон? В лесу.

- Что любит кушать кошка? (молоко, рыбу, мясо, мышей).

- А чем питается Медведь? (медом, рыбой, мясом).

- А слон? (бананами, сеном, травой). Как вы позовете кошку? Кс-кс. А как вы прогоните кошку? Брысь. Кыш.

### **6. Аппликация «Разноцветная башня»**

Сначала приклеиваем самый большой квадрат, затем второй, третий, четвертый и треугольник (крыша башни).

# Занятие № 32 «ИГРЫ С МАШИНКАМИ»

(млад. гр.)

**Цель:** Учить обращать внимание на цвет предмета, устанавливать тождество и различие цвета; учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные» названия цветов. Активизировать мышцы языка. Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять. Развивать мелкую моторику, активное внимание.

## Материал:

- для каждого набор геометрических фигур для легковой: 2 круга, прямоугольник и трапеция; для грузовой: большой и маленький прямоугольники, прямоугольная трапеция, 3 круга; каждому 20 палочек (из картона полоски) 2 пуговицы, готовая игра «Цвета» (машины или поезда разного цвета с окошками, где будут вставляться картинки с рисунками тех же цветов, что и паровоз или машинка) н-р зеленый вагон – огурец, капуста..., шаблоны машины (грузовой и легковой) вырезанные из картона белого, гуашевые краски. **Ход занятия:**

### 1. «Встреча с другом»

У мальчика был друг и они давно не виделись. Однажды идет мальчик по улице и вдруг видит, как на остановке из троллейбуса выходит его товарищ. Как же они обрадовались друг другу. Объятие, улыбка. (дети изображают.)

### 2. Конструирование машинок из геометр-х фигур.

- Сейчас я вам загадаю загадку, а вы отгадайте, какие картинки вам сейчас предстоит сложить из фигур.

Едет, едет по дороге,

Бегут резиновые ноги.

Колеса, кузов и кабина,

Называется... (Машина).

- Правильно, ребята, это машина. А какие машины бывают? Они бывают разного цвета, назначения. Мы сейчас сложим легковую и грузовую машину.

- Дети складывают у себя на столах из картона машины.

### 3. Физкультминутка. «Винт»

Пятки и носки вместе. Корпус поворачиваем в лево и вправо, Руки свободно следуют за корпусом в том же направлении.

### 4. Конструирование из палочек.

Сейчас я вам прочту стихотворение и покажу порядок построения рисунка из палочек, а вы выложите у себя на столах точно так же.

*Мост*

Мост построим через реку

Для машин и человека.

*Машина*

Машина по улицам мчится,

Из-под колес пыль клубится.

## **5. Артикуляционная гимнастика «Закрытые ворота»**

Дети сидят на стульчиках лицом к педагогу. Взрослый говорит: «Жил язычок в своем домике и захотел погулять, покататься на своей машине. Стал открывать ворота гаража, а ворота не открываются. Язычок то одну дверку потолкает, то другую (язычок упирается то в верхние, то в нижние зубы). Толкал, толкал двери и открыл маленькую щелочку. Стал с трудом вылезать из своего гаража (педагог показывает детям, как с силой просовывать язычок между зубами). И пока вылезал, дверки все шире и шире открывались. Язычок вылез весь на улицу, открыл широко ворота, завел машину и поехал кататься».

## **6. Игра «Цвета» (готовая игра в коробке) или**

### **«На каком поезде поедет картинка»**

#### **Логические блоки дьеньша.**

Паровозики выкладываются на столе, а картинки раскладываются рисунками вниз.

- Сейчас мы будем нагружать паровозики разным товаром.
- Вы видите, что паровозики у нас разного цвета. В каждый паровозик нужно положить свою картинку, т.е. картинку такого же цвета, как и паровозик.
- Взрослый подходит к столу, открывает одну из картинок, называет, что на ней нарисовано и отправляет ее в вагон такого же цвета, объясняя детям, почему он так сделал:
- Это огурец. Он зеленый. Его повезет зеленый вагон.
- Затем взрослый вызывает к столу нескольких детей и они берут по одной картинке, называют, что на них нарисовано, и относят в вагоны такого же цвета.

## **7. Раскрашивание машины**

Отгадайте загадку, что мы сейчас будем раскрашивать.

Едет быстро и легко,

Обгоняет ветер.

Смотрим мы в ее окно,

Видим все на свете

Нагрузили кирпичом,

Чтобы строить новый дом.

Отвезет вам в тот же

Пятитонный... (Грузовик)

- Посмотрите какие у меня есть машинки, подойдите и выберите тот шаблон, который вы хотите раскрашивать.
- Машинки могут быть разного цвета; колеса, окошки, корпус легковых машинок (или кабина и корпус грузовиков) лучше раскрасить разными цветами.